

Expectativas de un programa extraescolar de tipo socioafectivo para niños con altas capacidades

Expectations of a socio-affective after-school program for children with high abilities

Grecia Emilia Ortiz Coronel¹, Graciela Martínez Padilla², Yeimmi Rodríguez Ortiz³

¹Doctorado Interinstitucional en Psicología, CUCS, Universidad de Guadalajara, México.

Dr. Velasco 74-B103, Doctores, Cuauhtémoc. CP. 06720, psic_grecia@hotmail.com

²Alta Capacidades México, México.

³Altas Capacidades México, México

Expectativas de un programa extraescolar de tipo socioafectivo para niños con altas capacidades

Expectations of a socio-affective after-school program for children with high abilities

Resumen. Las características del niño y la niña de alta capacidad suponen que el desarrollo de estrategias cognitivas y motivacionales sea diferente, teniendo ritmos de aprendizaje distintos, que les diferenciará del resto de sus compañeros (Rodríguez-Navieras, 2010). Estas diferencias no son exclusivas del ámbito educativo también del área socioemocional, aunque cabe señalar, la falta de estudio contundentes respecto a la inestabilidad emocional de las personas con altas capacidades. Sin embargo, es imperante instrumentar programas extracurriculares que les permitan desarrollar habilidades socioafectivas y enriquecer su potencial cognitivo. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo fue analizar las expectativas de niños y niñas participantes en el Programa Integral para las Altas Capacidades (PIPAC). Los resultados arrojados, muestran que los menores tienen una alta expectativa para aprender cosas diferentes, pensar sobre cómo son y cómo se llevan con los demás e interés de hablar sobre cosas que les interesan. A la luz de los resultados, se puede determinar la importancia de generar programas socioafectivos que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas con alta capacidad.

Palabras clave: *PIPAC, Alta Capacidad, expectativas, niños.*

Abstrac. The characteristics of the boys and girls with high abilities supposed that the development of different cognitive and motivational strategies. Since they have a different learning rythms that differentiate them from the rest of their schoolmates (Rodríguez-Navieras, 2010). These differences are not exclusive from the educational ambit, the emotional area is different too even though it is important to point the lack of convincing studies regarding the emotional instability of the people with high abilities. However it is prevailing to instrument extracurricular programs that let them develop social and emotional abilities and enrich their cognitive potential. Thus, the objective of this work is analyse the expectations from girls and boys that participated in the “Progama Integral para las Altas Capacidades” - Integral Program for the High Abilities (PIPAC). The results thrown, show that the children have high expectations for learn different things, think about how they are and how they get along with

others and to talk about the things they are interested in. Up to the light of the results, the importance of the generation of emotional programs that help the boys and girls with high abilities to develop them integrally may be determined.

Key words: *PIPAC, High Abilities, expectations, children.*

Abstrac. The characteristics of the boys and girls with high abilities supposed that the development of different cognitive and motivational strategies. Since they have a different learning rhythms that differentiate them from the rest of their schoolmates (Rodríguez-Navieras, 2010). These differences are not exclusive from the educational ambit, the emotional area is different too even though it is important to point the lack of convincing studies regarding the emotional instability of the people with high abilities. However it is prevailing to instrument extracurricular programs that let them develop social and emotional abilities and enrich their cognitive potential. Thus, the objective of this work is analyse the expectations from girls and boys that participated in the “Progama Integral para las Altas Capacidades” - Integral Program for the High Abilities (PIPAC). The results thrown, show that the children have high expectations for learn different things, think about how they are and how they get along with others and to talk about the things they are interested in. Up to the light of the results, the importance of the generation of emotional programs that help the boys and girls with high abilities to develop them integrally may be determined.

Key words: *PIPAC, High Abilities, expectations, children.*

Introducción

Las investigaciones realizadas sobre las personas con altas capacidades se han enfocado, en su mayoría, en enriquecer e investigar las habilidades cognitivas, sin embargo, estudios realizados en las últimas décadas han dejado claro la importancia de investigar y desarrollar las habilidades socioemocionales de los niños, niñas y adolescentes con altas capacidades. Autores como Terrasier (2005) sugieren que estudiantes con altas capacidades pueden mostrar disincronías en diferentes niveles, tanto social como interna. La disincronía social está asociada a la relación e integración en el contexto de la vida en el cual se desenvuelve el alumno. Mientras que la interna es la evolución desigual entre

la capacidad intelectual (ritmo rápido) y el desarrollo emocional (ritmo normal).

Estas disincronías impactan de manera significativa en sus relaciones sociales, además se pueden acentuar por las características emocionales de las personas con altas capacidades, tales como un agudo sentido de la justicia, de la libertad y del humor, el perfeccionismo, la hipersensibilidad y su persistente necesidad en mantener su punto de vista, la despreocupación por las normas sociales y la poca tolerancia a la frustración (Gómez y Mir, 2011).

Esta falta de estrategias emocionales puede vincularse con el fracaso escolar, entendiendo éste como un rendimiento poco satisfactorio en comparación con su potencial de aprendizaje, aunque si bien, en el fracaso escolar está relacionado con diferentes

variables, como la personalidad, variables familiares, sociales y escolares, también es cierto que un bajo autoconcepto, un locus de control externo, alta ansiedad, tendencias a internalizar el fracaso y una inteligencia emocional deficiente representan pobres destrezas para hacer frente a las exigencias y tareas del aprendizaje (Jiménez, 2010).

Se ha demostrado la importancia de la inteligencia emocional en el desempeño y en el bienestar de los sujetos en diferentes contextos. La cual comprende de una serie de competencias, habilidades y facilitadores estrechamente relacionados. Ser emocional y socialmente inteligente es comprenderse y expresarse con eficacia, comprender y relacionarse bien con los demás, y enfrentar con éxito las demandas, desafíos y presiones diarias. Esto se basa, ante todo, en la capacidad intrapersonal de estar consciente de uno mismo, de entender las fortalezas y debilidades de uno, y de expresar los sentimientos y pensamientos de uno de manera no destructiva (Prieto y Hernández, 2011; Bar-on, 2006).

Es importante recalcar que, en el estudio de las altas capacidades, la literatura no permite llegar a conclusiones contundentes con respecto a la adaptación social de los alumnos, esto puede deberse a limitaciones metodológicas, como en la selección de grupos diagnósticos y en la selección de grupos clínicos, mientras que la otra puede centrarse en aspectos conceptuales del término. Las dificultades de adaptación pueden aparecer en individuos concretos, las explicaciones se pueden dar por las condiciones poco apropiadas en la que se da su proceso de enseñanza y aprendizaje y/o su desarrollo educativo en la familia (Rodríguez-Navieras, 2010; Borges, Hernández-Jorge y Rodríguez-Naveiras, 2011).

Sin embargo, es observable que una de las necesidades de los niños con altas capacidades es desarrollar programas apropiados tanto a nivel intelectual como emocional. Para Porto (1994) los objetivos de estos programas deben encaminarse a que el estudiante con altas capacidades pueda llegar a desarrollar un autoconcepto positivo (comprensión y aceptación de sentimientos, capacidades y limitaciones), flexibilidad e individualidad (respeto a los demás y aceptación de las diferencias) así como destrezas interpersonales y de relaciones de cooperación (respeto y aceptación de los demás y relaciones positivas con los compañeros).

La mayoría de las investigaciones están focalizadas en el estudio socioemocional de los alumnos con altas capacidades desde un enfoque de la percepción de los alumnos sobre su propia competencia emocional y social. Estudios actuales tienen en cuenta la percepción de otros agentes educativos (padres, profesores y compañeros) sobre la habilidad de los alumnos para reconocer emociones propias y de los demás, adaptarse a nuevas circunstancias y comprender emociones complejas (Prieto, et al 2011).

Algunos trabajos de investigación como el realizado por Gómez-Pérez, et al (2014) valoraron el beneficio de aplicar programas de entrenamiento en habilidades interpersonales en niños con altas capacidades; en su investigación se observó que el programa de entrenamiento mejora las habilidades de solución de problemas interpersonales en niños con altas capacidades.

El Programa Integral para las Altas Capacidades (PIPAC), se ha ejecutado a nivel intercultural (España-México), nace en la Universidad de la Laguna, España bajo la creación de Rodríguez-Navieras, Díaz,

Rodríguez, Borges y Valadez (2015); tiene una perspectiva extraescolar y desarrolla el aspecto socioemocional de los niños y las niñas con altas capacidades; se realiza por medio de actividades de corte socioafectivo y cognitivo. Tiene como objetivo promover el desarrollo integral del alumnado con altas capacidades, por lo que va dirigido tanto a estos escolares (Programa Descubriéndonos), como a sus progenitores (Programa Encuentros) (Borges, Nieto, Moreno y López-Aymes, 2016).

En un estudio realizado para medir la efectividad del Programa Integral para Altas Capacidades (PIPAC), respecto a las expectativas del programa para padres en las ediciones de España y México se encontró que las expectativas que tienen los progenitores acerca de la intervención se ajustan a lo que van a recibir, por lo que se encuentran motivados para participar en el programa con una diferencia poco significativa en el caso del grupo de México en el cuál las expectativas eran mayores (Borges, et al, 2016).

Los resultados mencionados anteriormente son fundamentales, ya que como plantea Zeidner (2017) es importante que las directrices de estas planificaciones sea proporcionar disposiciones para la práctica y la retroalimentación en la aplicación; el impacto en los estudiantes; monitoreo cuidadoso de las actividades del programa y la evaluación sistemática del impacto del programa; asegurando el desarrollo profesional del personal del programa.

La presente investigación, por tanto, tiene por objetivo analizar las expectativas de los niños y niñas participantes del Programa Integral Para las Altas Capacidades (PIPAC) instrumentado en la Ciudad de México.

Método

Participantes

La población quedó constituida por niños con altas capacidades con un Coeficiente Intelectual (CI) de 135 a 154, pertenecientes a la Ciudad de México y área conurbada, que asistían a PIPAC dentro del marco de las actividades del grupo de Altas Capacidades México en la Ciudad de México en el ciclo 2017/2018.

El grupo, estuvo conformado por nueve participantes con un rango de cuatro a ocho años de edad (6 hombres [66.7%] y 3 mujeres [33.3%]). Tuvo una muerte experimental de 3 participantes (33.3%), la muestra final quedó conformada por 6 menores (5 hombres [84%] y una mujer [16%] manteniendo el rango de edad.

Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de expectativas y motivación sobre el curso, versión para niños (Rodríguez-Navieras, et al 2015) consta de 25 reactivos tipo Likert el cual consiste en cuatro respuestas: Nada (1), Algo (2), Bastante (3), Mucho (4).

Las categorías de la prueba son cuatro:
(1) Del programa espero (expectativas, seis reactivos)

(2) Vengo al programa porque (motivación, seis reactivos)

(3) Creo que será bueno (aspectos de éxito, siete reactivos) y,

(4) Creo que puedo aportar (identificación, 6 reactivos).

Procedimiento

La aplicación del cuestionario fue llevada de acuerdo a los lineamientos dentro del Programa Integral Para Altas Capacidades Descubriéndonos: Una Guía Práctica de aplicación.

Se aplica en la segunda sesión “Evaluación, normas y presentación del curso”:

- Se reparte entre los asistentes el cuestionario de Expectativas y motivación sobre el curso.
- Se les entrega lápices, goma y sacapuntas
- Se solicita que lo llenen el cuestionario de manera individual
- Se pide que escriban su nombre completo y la fecha corriente

- Se leen las primeras instrucciones y se le enseña la forma de puntuar

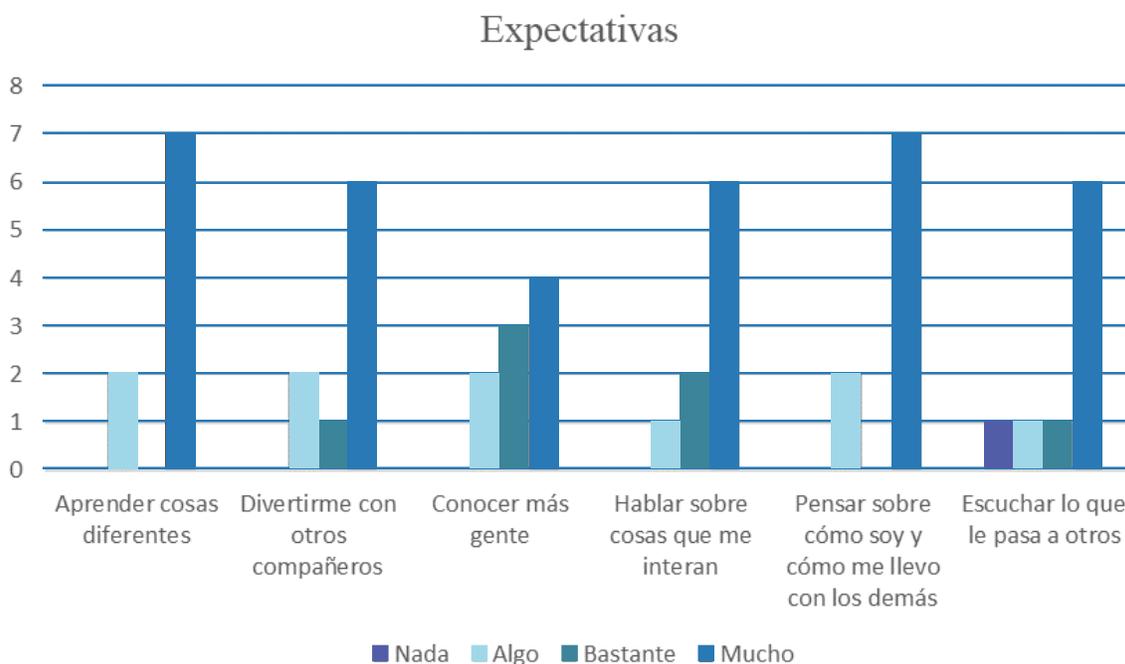
“Con este cuestionario queremos conocer qué esperas sobre el programa de este año, que te ha motivado a incorporarte en él, que te gustaría aportar, etc. Todo lo que digas servirá para ir incorporando el proyecto, cosas que no teníamos en cuenta y que tú nos puedes comentar. Por eso nos gustaría que fueras lo más sincero posible”.

- Al término, se le dan las gracias al menor por su participación en el cuestionario

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en cada una de las categorías por los nueve participantes originales del grupo.

Figura 1: Frecuencias por respuestas en la categoría de Expectativas

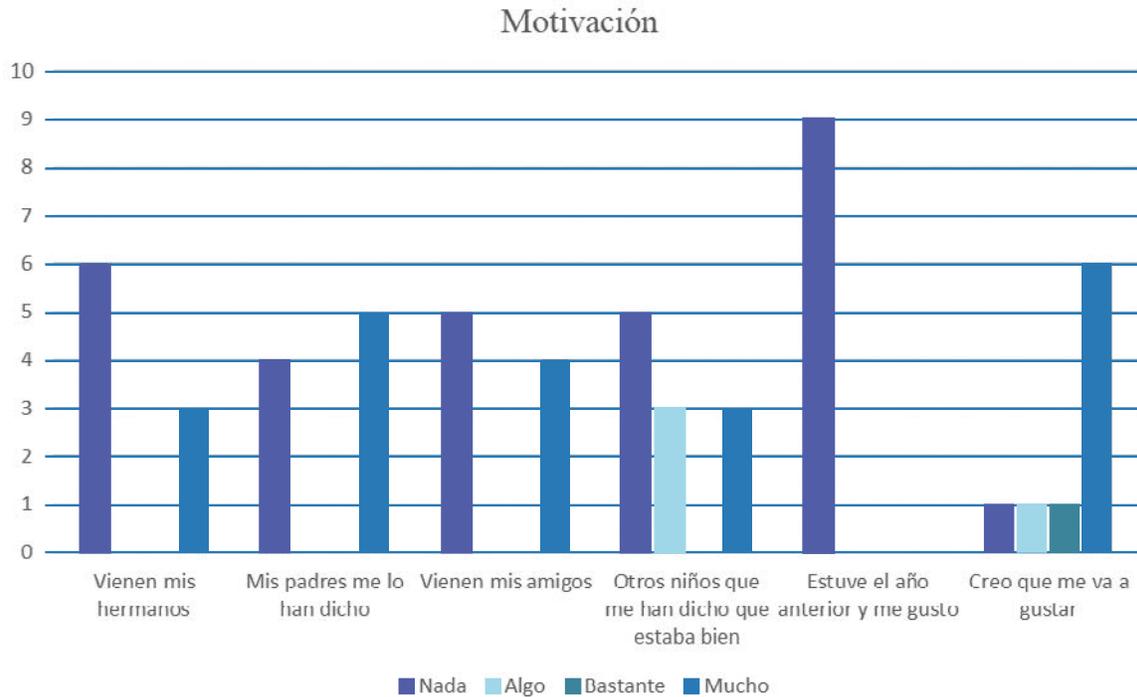


En esta primera gráfica se puede observar que la mayoría de los participantes tienen expectativas sobre aprender cosas diferentes, pensar sobre cómo son y cómo se llevan con los demás, también muestran un alto interés en divertirse con otros compañeros, hablar sobre cosas que les

interesan y escuchar lo que les pasa a otros. Sin embargo, muestran menos interés en conocer a más gente.

A continuación, se presenta la gráfica dos, la cual muestra los intereses por lo cuales asisten al programa PIPAC.

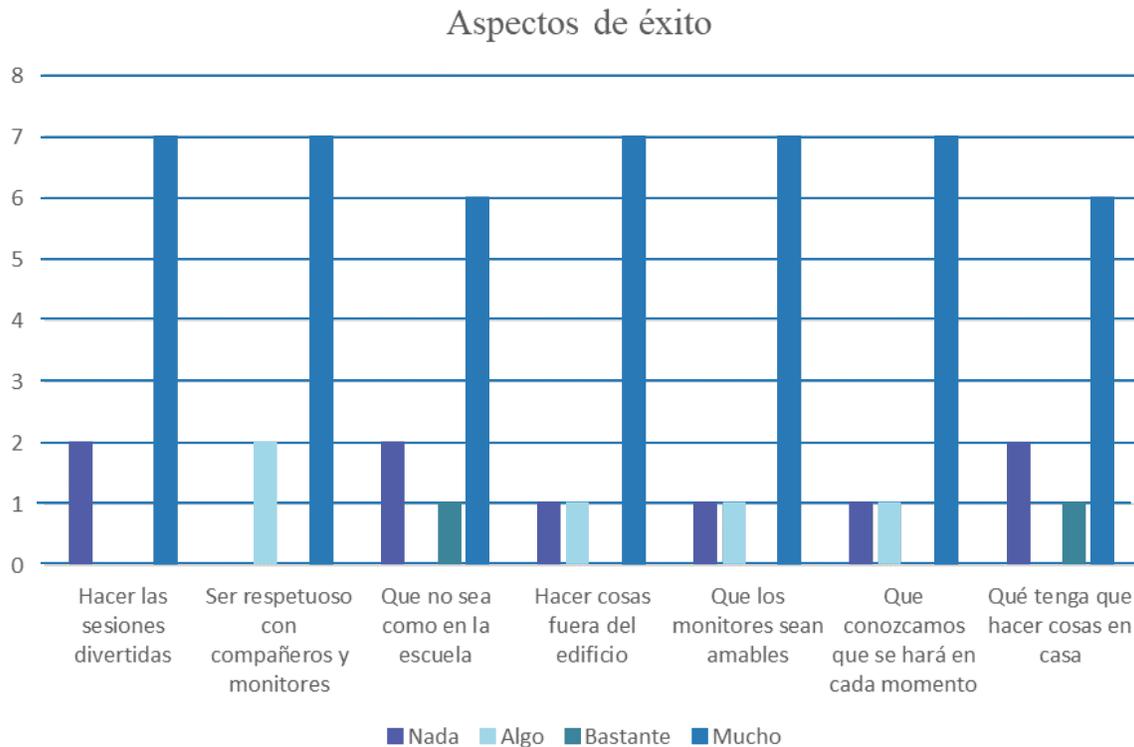
Figura 2. Frecuencias por respuestas en la categoría de Motivación.



En esta gráfica se podemos observar que la mayoría de los niños considera que les puede gustar, mientras que la mayoría

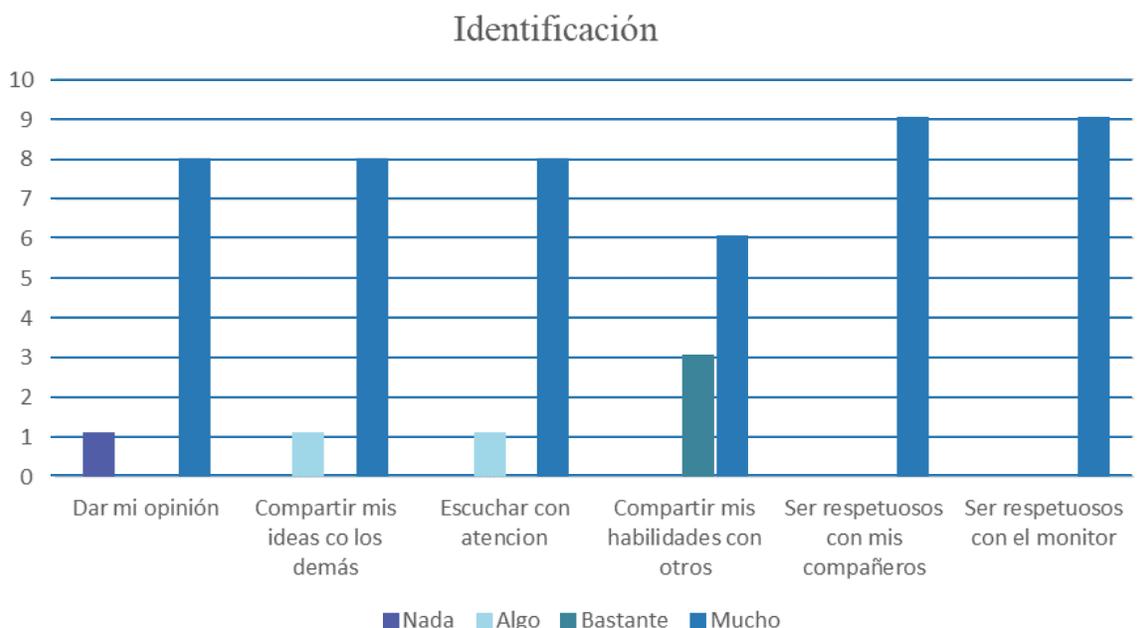
mencionan que no tiene relación con que sus hermanos, amigos u otros niños asistan al programa.

Figura 3. Frecuencias por respuestas en la categoría de Aspectos de Éxito.



En la tercera categoría se muestra la mayoría tenía motivación al éxito, sin embargo, algunos mostraban características poco favorecedoras para el éxito del programa, por ejemplo, ser algo respetuosos con compañeros y monitores o tratar de hacer las sesiones divertidas.

Figura 4: Frecuencias por respuestas en la categoría de Identificación.



En esta categoría se puede observar que la mayoría de los participantes muestran interés en dar su opinión, compartir ideas con los demás, escuchar con atención, ser respetuoso con mis compañeros y ser respetuoso con el monitor. También se puede observar que algunos de los participantes muestran poco interés en dar su opinión, compartir ideas con los demás y compartir sus habilidades con los demás.

Discusión

Los niños y niñas con alta capacidad son un grupo que se diferencia de los alumnos con capacidades normativas o inferiores, pero es también, en realidad un grupo heterogéneo, sus características generales giran en tres ejes: cognición, creatividad y personalidad (Jiménez, 2010). Por ello, la generación de programas extraescolares enfocados en el área socioemocional permite que haya coherencia entre sus diferentes aspectos de desarrollo.

Por lo tanto, el objetivo de la presente investigación fue analizar las expectativas que tenían los participantes del Programa Integral Para las Altas Capacidades (PIPAC): descubriéndonos. Se encontró que el alumnado con altas capacidades tiene una necesidad de ser escuchado, de exponer sus intereses, de pensar sobre cómo es y cómo se relaciona con los demás, también muestran motivación por hacer las actividades divertidas y fuera del contexto escolar. En lo particular, los resultados confirman lo planteado por participantes tienen expectativas sobre aprender cosas diferentes, pensar sobre cómo son y cómo se llevan con los demás, también muestran un alto interés en divertirse con otros compañeros, hablar sobre cosas que les interesan y escuchar lo que les pasa a otros. Sin embargo, muestran

menos interés en conocer a más gente.

Pero también se observan, resistencias sociales planteadas por Jiménez (2010) tales como falta de estrategias emocionales, un locus de control externo, alta ansiedad, tendencias a internalizar el fracaso y baja autoestima que se relacionan con los resultados obtenidos como tener pobre interés por conocer a personas nuevas; ser poco respetuosos con las figuras de autoridad (monitoras) y sus pares, así como falta de motivación para aprender cosas nuevas.

Los resultados en específico comprueban lo mencionado por Prieto y Hernández, (2011) y Bar-on (2006) de la necesidad de desarrollar programas en los cuales los menores puedan tener una competencias a nivel emocional y socialmente para comprender y relacionarse bien con los demás, y enfrentar con éxito las demandas, desafíos y presiones diarias.

Es importante, subrayar que los programas dirigidos a los alumnos con altas capacidades cobran una especial relevancia, puesto que este colectivo presenta necesidades educativas específicas, así como afectivas.

Una de las limitaciones fundamentales de este estudio se encuentra en la muestra, ya que no es significativa para realizar comparaciones por sexo respecto a las expectativas del programa.

Referencias

- Bar-On, R. (2005). The Bar-On model of emotional-social intelligence. In P. Fernández-Berrocal and N. Extremera (Guest Editors), Special Issue on Emotional Intelligence. *Psicothema*, 17, pp. 1-28.
- Borges, A., Hernández-J., Rodríguez-Naveiras, E. (2011). Evidencias

- contra el mito de la inadaptación de las personas con altas capacidades intelectuales Universidad de La Laguna. *Psicothema*, 23 (3), pp. 362-367.
- Borges, A., Nieto, I., Moreno, C y López-Aymes, G. (2016). Medida de la efectividad del Programa Integral para Altas Capacidades (PIPAC): expectativas del programa para padres en las ediciones de España y México. *Talincrea. Talento, inteligencia y creatividad*, 3(1), pp. 23-31.
- Gómez, M., y Mir, V. (2011). *Altas capacidades en niños y niñas*. España: Narcea, S.A. De Ediciones.
- Gómez-Pérez, M., Mata-Sierra, S., García-Martín, B., Calero-García, D., Molinero-Caparrós, C., y Bonete-Román, S. (2014) Valoración de un programa de habilidades interpersonales en niños superdotados. *Rev Latinoam Psicol*; 46(1), pp. 59-69.
- Jiménez (2010). *Diagnóstico y educación de los más capaces*. España: Pearson Educación.
- Navarro, M., Rodríguez-Naveiras, E., López-Aymes, G., y Cadenas, M. (2015). Evaluación de la interacción en un programa extracurricular usando la metodología observacional. *Talincrea. Talento, inteligencia y creatividad*, 1 (2), pp. 24-43.
- Prieto, D., y Hernández, D. (2011). Inteligencia emocional y alta habilidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (3), pp. 17-21.
- Terrassier, J. (2005). Les dyssynchronies des enfants intellectuellement précoces. *Conf Rennes psychiatres. Les Dyssynchronies. Psychologue de l'enfance*, pp. 1-11.
- Rodríguez-Naviera, E. (2010). PROFUNDO: un instrumento para la evaluación de proceso de un programa de altas capacidades (tesis doctoral). Universidad de la Laguna: España.
- Rodríguez Naviera, E., Díaz, M., Rodríguez, M., Borges, A. y Valadez, D. (2015). *Programa Integral para las altas Capacidades: Descubriéndonos. Una guía practica de aplicación*. México: Manual Moderno.
- Zeidner M. (2017). High Ability Studies. Tentative guidelines for the development of an ability-based emotional intelligence intervention program for gifted students. *Department of Counseling and Human Development*, 8(1), pp. 29-41.