

EDITORIAL

Conseguirlo no ha sido fácil. Sin embargo, tenemos el orgullo de poner a su disposición el segundo número de la revista TALINCREA. Celebrando la gran acogida que el primer número ha tenido en el contexto aplicado e investigador, tanto el Equipo Directivo como el Comité Editorial tratarán de continuar con el objetivo propuesto en el número inicial en cuanto a calidad y pluralidad científica.

Si bien es cierto que aspectos relacionados con el talento, la creatividad y altas capacidades son tratados en múltiples revistas de índole generalista, TALINCREA trata de constituirse como un medio de difusión en un contexto especializado en la investigación del ámbito de la conducta cognoscitivo. Así, la revista tiene cabida para trabajos con énfasis tanto básico como aplicado que constituyan un avance científico en estos campos de conocimiento.

A pesar de la presión que los investigadores sufren actualmente en cuanto a las exigencias de publicar sus trabajos en revistas indexadas en bases de datos internacionales, es para esta revista un gran orgullo y satisfacción contar con la confianza y colaboración de autores de reconocido prestigio internacional.

En esta línea, en el segundo número se presentan cuatro artículos científicos desarrollados en diferentes contextos educativos y socioculturales dentro del ámbito iberoamericano como son los países de México, Portugal y España. Dichos artículos han sido elaborados bajo las exigencias de rigor y calidad científicas que TALINCREA defiende. Sólo queda desear que resulten de interés para el lector.

El primer trabajo se plantea desde una perspectiva teórica aportando valiosas sugerencias dirigidas a las prácticas educativas que permitan mejorar la educación superior en el contexto educativo portugués.

Un segundo trabajo estudia, mediante metodología observacional, la interacción de los alumnos en el aula tras la implementación del Programa Integral para Altas Capacidades en el contexto mexicano.

El tercer estudio emplea la metodología observacional para evaluar la adecuación de los profesionales que imparten el Programa Integral para Altas Capacidades. Para ello se analizan los patrones de comportamiento de los monitores de dicho Programa y su interacción con el grupo de participantes.

Como parte final de este número, el último trabajo dirige su atención a los docentes. Así, analiza la visión que éstos presentan respecto al potencial que los centros educativos tienen como contextos de desarrollo del talento científico. Para ello se emplea una metodología cualitativa que permite detectar las fortalezas y necesidad de las escuelas respecto a la promoción del talento científico.

Deseamos que los contenidos mostrados en este número resulten de utilidad para todos aquellos profesionales que dirigen sus esfuerzos a los campos de la creatividad, la inteligencia y las altas capacidades.