

**REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA SOBREDOTACIÓN INTELLECTUAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y PSICOLÓGICO.****SYSTEMATIC REVIEW ON THE IMPORTANCE OF INTELLECTUAL GIFTEDNESS IN THE EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL FIELD**

Dr. Nicolás Campodónico  
Universidad de Monterrey

**RESUMEN**

**Introducción:** La sobredotación intelectual ha sido un tema importante en educación y psicología debido a sus implicaciones en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los individuos. Su identificación y atención temprana son esenciales para evitar la subutilización del talento y apoyar el bienestar integral de estos estudiantes. Sin embargo, las definiciones y enfoques teóricos varían, lo que genera debates sobre su abordaje y las estrategias educativas y psicológicas más adecuadas. **Método:** Este estudio utiliza una revisión sistemática siguiendo la metodología PRISMA. Se realizó una búsqueda en diversas bases de datos, aplicando filtros específicos para seleccionar 7 artículos relevantes sobre la sobredotación intelectual en el contexto educativo y psicológico. **Resultados:** La revisión reveló una diversidad de enfoques metodológicos en los estudios analizados. Los principales temas abordados incluyen la importancia de la formación docente, la implementación de enfoques pedagógicos flexibles y personalizados, la necesidad de evaluaciones integrales (no solo cognitivas), y los desafíos de la estigmatización de los estudiantes sobredotados. Además, se destacó la relevancia de comprender la sobredotación más allá del rendimiento académico, considerando también aspectos socioemocionales. **Discusión:** Se discute la necesidad de una formación docente continua y especializada, un enfoque pedagógico inclusivo y la implementación de una evaluación integral que contemple no solo las habilidades cognitivas, sino también los factores emocionales y sociales. **Conclusiones:** A pesar de los avances, existen retos significativos en la implementación de políticas educativas inclusivas para estudiantes con altas capacidades intelectuales. Se recomienda mejorar la formación de los docentes, adoptar enfoques de evaluación más completos y promover una mayor comprensión social sobre las capacidades intelectuales diversas.

Palabras Clave: Educación – Psicología – Sobredotación Intelectual – Revisión Sistemática

**ABSTRACT**

**Introduction:** Intellectual giftedness has been an important topic in education and psychology due to its implications for the cognitive, emotional, and social development of individuals. Its identification and early attention are essential to avoid the underutilization of talent and support

the overall well-being of these students. However, definitions and theoretical approaches vary, leading to debates about the best way to address it and the most appropriate educational and psychological strategies. **Method:** This study employs a systematic review following the PRISMA methodology. A search was conducted in various databases, applying specific filters to select 7 relevant articles on intellectual giftedness in the educational and psychological context. **Results:** The review revealed a diversity of methodological approaches in the studies analyzed. The main topics addressed include the importance of teacher training, the implementation of flexible and personalized pedagogical approaches, the need for comprehensive evaluations (not only cognitive), and the challenges of the stigmatization of gifted students. Furthermore, it highlighted the importance of understanding giftedness beyond academic performance, also considering socioemotional aspects. **Discussion:** The need for continuous and specialized teacher training, an inclusive pedagogical approach, and the implementation of comprehensive assessments that consider not only cognitive skills but also emotional and social factors is discussed. **Conclusions:** Despite the advances made, significant challenges remain in implementing inclusive educational policies for students with high intellectual abilities. It is recommended to improve teacher training, adopt more comprehensive evaluation approaches, and promote greater social understanding of diverse intellectual abilities.

**Keywords:** Education – Psychology – Intellectual Giftedness – Systematic Review

La sobredotación intelectual ha sido ampliamente estudiada en los campos de la educación y la psicología debido a su impacto en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los individuos. Se trata de un fenómeno complejo que involucra diversas definiciones y enfoques teóricos, lo que ha generado un debate constante sobre su identificación y abordaje (Missett et al., 2018). En el ámbito educativo, la detección temprana y la implementación de estrategias adecuadas son fundamentales para potenciar el talento y evitar el desaprovechamiento de las capacidades de los estudiantes sobredotados (Reis & Renzulli, 2021). Desde la psicología, se ha subrayado la importancia de atender sus necesidades socioemocionales para prevenir problemas de ajuste y bienestar (Cross et al., 2020).

De acuerdo con estudios recientes, la proporción de niños con sobredotación

intelectual puede oscilar entre el 3% y el 10% de la población, dependiendo del modelo de identificación y los criterios utilizados (Pfeiffer, 2018). En México, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) estima que existen más de un millón de niños sobredotados en el país, con una concentración significativa en las principales zonas urbanas (DIF Ciudad de México, 2022). Además, se ha identificado que una gran proporción de casos no es diagnosticada, lo que limita el acceso a recursos y apoyo adecuado (Jiménez et al., 2021).

El término "sobredotado" proviene del latín "praeditus", que significa "más dotado de...", y ha sido traducido del inglés "gifted" y del francés "surdoué" (Missett et al., 2018). La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la sobredotación como un coeficiente intelectual (CI) superior a dos

desviaciones estándar por encima de la media, equivalente a un puntaje superior a 130 (OMS, 2021). El promedio poblacional se encuentra en 100 puntos, según la escala de Wechsler, una de las pruebas más utilizadas a nivel mundial para medir la inteligencia (Lohman, 2020).

Desde el siglo XX, se han desarrollado diversas pruebas y modelos para medir la inteligencia, incluyendo escalas como la de Wechsler y otras herramientas psicométricas con estandarización internacional (Lohman, 2020). Sin embargo, también han surgido modelos cualitativos para complementar los diagnósticos, como los perfiles psico-socio-antropométricos, que incluyen evaluaciones médicas y cuestionarios específicos (Jiménez et al., 2021). Un modelo mixto o multidimensional, utilizado principalmente en Europa, integra criterios cuantitativos y cualitativos para la identificación de la sobredotación (Caroff et al., 2020). Este modelo contempla:

- Criterio de excelencia: habilidades superiores en una o más áreas en comparación con los pares de la misma edad.
- Criterio de rareza: un nivel intelectual excepcional presente en menos del 10% de la población.
- Criterio de productividad: la orientación de las habilidades hacia logros productivos para la comunidad.
- Criterio de demostración: evidencia cuantificable mediante pruebas estandarizadas y actualizadas.
- Criterio de valor: manifestación de las habilidades en ámbitos considerados valiosos por la sociedad, como las ciencias, las artes o la cultura (Caroff et al., 2020).

Existen múltiples teorías sobre la conceptualización de la sobredotación. El Modelo de los Tres Anillos de Renzulli destaca la interacción entre habilidades por encima de la media, creatividad y compromiso con la tarea (Reis & Renzulli, 2021). Por su parte, Gagné (2018) diferencia entre dotación y talento en su Modelo Diferenciado del Talento y la Dotación (DMGT, por sus siglas en inglés). Gardner (2021), con su Teoría de las Inteligencias Múltiples, amplía la definición de inteligencia más allá de los enfoques tradicionales, sugiriendo que la sobredotación puede manifestarse en diferentes ámbitos, como la inteligencia musical, espacial o interpersonal.

A pesar de los avances en la comprensión de la sobredotación, persisten desafíos en su identificación y atención. Los sistemas educativos presentan variabilidad en sus criterios de reconocimiento, lo que puede llevar a la subestimación de su presencia en la población escolar (Peters et al., 2021). Además, los mitos sobre la sobredotación, como la idea de que estos estudiantes no requieren apoyo adicional, pueden afectar negativamente su desarrollo (Freeman et al., 2020). En el ámbito psicológico, se ha identificado una mayor sensibilidad emocional y riesgo de ansiedad o depresión si no se proporcionan apoyos adecuados (Cross et al., 2020).

Dada la diversidad de enfoques teóricos y los retos asociados a la sobredotación intelectual, es fundamental realizar una revisión sistemática que permita sintetizar la evidencia disponible sobre su importancia en la educación y la psicología. Utilizando la metodología PRISMA, esta revisión podrá garantizar la rigurosidad en la selección y análisis de la literatura académica. Los resultados contribuirán a una mejor

comprensión del fenómeno y podrán informar futuras prácticas educativas y psicológicas en el apoyo a la población sobredotada.

### **Objetivo**

A través del presente estudio, se pretende realizar una revisión sistemática sobre la importancia de la sobredotación intelectual en el ámbito educativo y psicológico.

### **Método**

Este estudio empleó el método PRISMA para llevar a cabo una revisión sistemática, asegurando la adherencia a los pasos de calidad establecidos por esta metodología. De los 27 ítems recomendados por PRISMA, se utilizaron 19, mientras que los restantes fueron excluidos porque están relacionados con estudios meta-analíticos, lo cual no se ajusta a los objetivos de este estudio (McKenzie et al., 2020).

### **Pregunta de investigación (SPIDER)**

La pregunta de investigación se estructuró de acuerdo con el modelo SPIDER, que aborda las siguientes dimensiones:

S (Sample - Muestra): Individuos con sobredotación intelectual en contextos educativos y psicológicos.

PI (Phenomenon of Interest - Fenómeno de Interés): La importancia de la sobredotación intelectual en el desarrollo académico, emocional y social.

D (Design - Diseño): Estudios cualitativos, estudios de caso, revisiones sistemáticas y literatura basada en evidencia.

E (Evaluation - Evaluación): Impacto en el desempeño académico, bienestar socioemocional, estrategias educativas y psicológicas.

R (Research Type - Tipo de Investigación): Estudios cualitativos y mixtos que analicen la relación entre la sobredotación intelectual y su impacto en la educación y psicología.

### **Procedimiento de Selección de Estudios**

Para llevar a cabo la revisión, se definieron los siguientes ítems: título, resumen estructurado, justificación, objetivo, criterios de elegibilidad, fuentes de información, búsqueda, selección de estudios, proceso de extracción de datos, lista de datos, análisis adicionales, protocolo y registro, riesgo de sesgo en estudios individuales, medidas de resumen, síntesis de resultados, características de los estudios, resultados de estudios individuales, análisis adicionales, resumen de la evidencia, limitaciones, conclusiones y financiación.

Se consultaron diversas bases de datos, como la Biblioteca Virtual de Salud (BVS), Scientific Electronic Library Online (SCIELO), Dialnet, y la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (REDALYC). La búsqueda se centró en los enfoques más pertinentes para la temática de investigación.

### **Búsqueda y Criterios de Inclusión/Exclusión**

Inicialmente, se realizó una búsqueda general sobre el tema sin aplicar filtros específicos. Luego, tras evaluar los resultados, se optó por aplicar filtros más precisos y ajustados a los objetivos de la

investigación, lo que permitió obtener resultados más rigurosos y relevantes.

Los términos de búsqueda empleados fueron los siguientes: En Redalyc, Dialnet y Scielo: "sobredotación intelectual"; En BVS: "altas capacidades intelectuales".

El operador conceptual arrojó un total de 115 estudios obtenidos al sumar los resultados de las cuatro bases de datos.

Criterios de Inclusión:

- Tipo de estudio: Estudios empíricos, revisiones sistemáticas y metaanálisis.
- Idioma: Publicaciones en español.
- Participantes: Personas con sobredotación intelectual.
- Fecha de publicación: Últimos 10 años.
- Enfoque: Temas relacionados con psicología y educación.

Criterios de Exclusión:

- Tipo de estudio: Editoriales, cartas al editor, tesis y opiniones.
- Idioma: Publicaciones en idiomas distintos al español.
- Participantes: Población general sin foco en sobredotación.
- Fecha de publicación: Estudios previos a la fecha establecida.
- Enfoque: Temas no relacionados con sobredotación intelectual.
- 

### **Cribado de Estudios**

Tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, se procedió a un cribado final para garantizar que solo se incluyeran estudios pertinentes y de alta

calidad. Cada artículo fue evaluado según su calidad metodológica, actualidad de los datos y su relevancia en relación con los objetivos de la investigación. Este proceso siguió las directrices de PRISMA para asegurar la integridad y validez de los resultados. Finalmente, los estudios seleccionados fueron organizados de manera clara y accesible para facilitar su interpretación. El diagrama de flujo que ilustra el proceso de selección de estudios se adjunta para mayor transparencia. (Ver Diagrama de Flujo)

**Diagrama de Flujo**

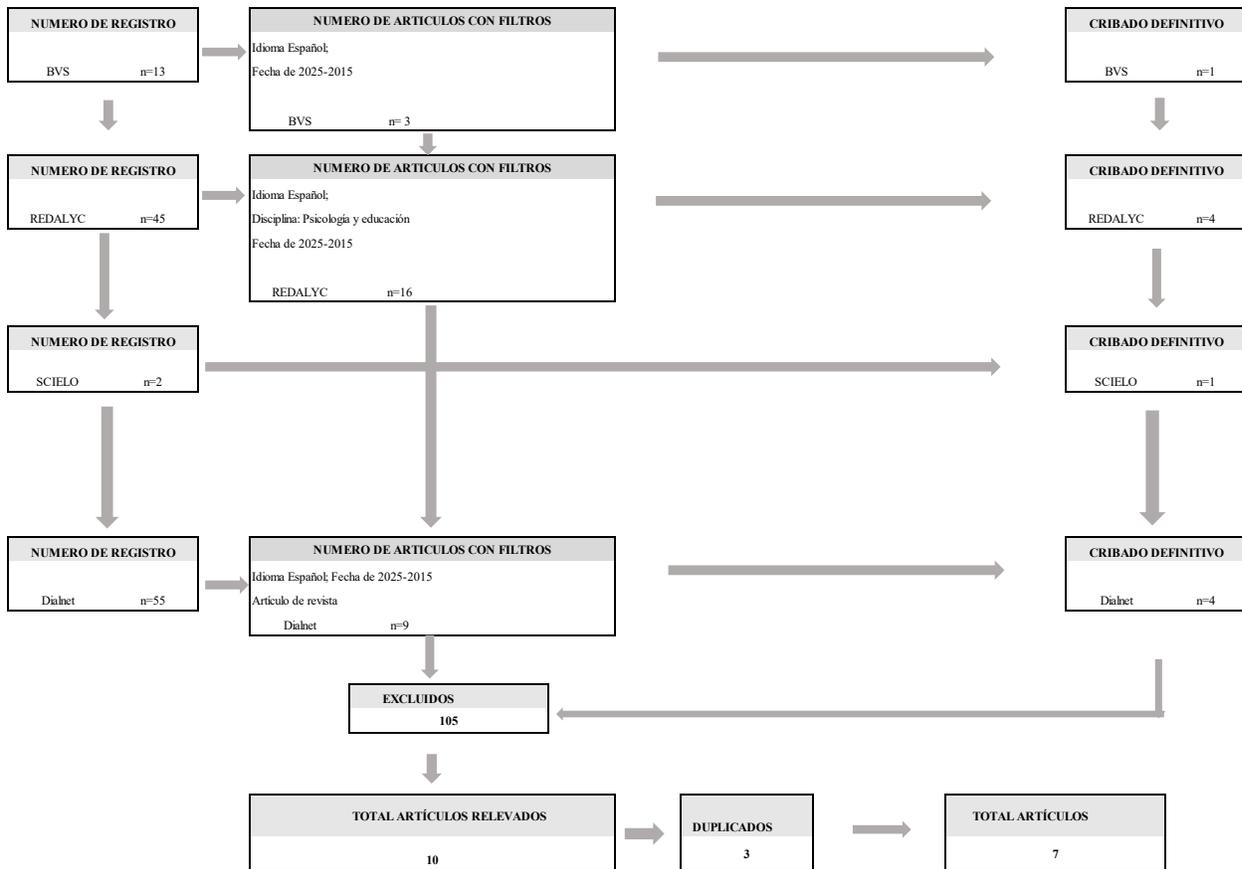


Diagrama de Flujo: Elaboración propia

**Resultados**

Considerando los tipos de estudios, los trabajos consultados tienen una interesante variedad de enfoques y metodologías, lo que permite acceder a la problemática desde diversos puntos de vista y con considerable profundidad. La Tabla 1 proporciona una visión general de los objetivos, metodologías, resultados y conclusiones de los 7 artículos, ayudando a entender los enfoques y hallazgos clave en el campo de la psicoterapia y el

monitoreo de resultados. (Ver Tabla 1. Tabla de resultados)

La selección de siete artículos para esta revisión sistemática fue cuidadosamente realizada con base a criterios rigurosos de inclusión y exclusión, diseñados para garantizar la relevancia, la calidad metodológica y la pertinencia de los estudios seleccionados para los objetivos planteados. Si bien es una cantidad pequeña, resulta suficiente para cumplir con los propósitos del estudio por las siguientes razones:

1. Relevancia específica del tema: El tema abordado en la revisión es altamente específico, lo que limita naturalmente la cantidad de investigaciones relevantes y de calidad disponibles. Los siete artículos seleccionados abordan directamente las preguntas de investigación planteadas y cubren diferentes enfoques teóricos y metodológicos, asegurando una representación integral del fenómeno.
2. Calidad metodológica: Los artículos seleccionados cumplen con altos estándares metodológicos, incluyendo criterios de diseño, tamaño de muestra y análisis estadísticos robustos. La inclusión exclusiva de estudios de alta calidad garantiza la fiabilidad de las conclusiones, incluso con un número reducido de investigaciones.
3. Cobertura temática: Los artículos cubren de manera adecuada las dimensiones clave del fenómeno, tales como aspectos educativos, sociales y psicológicos. Esto asegura una visión holística del tema, suficiente para extraer conclusiones fundamentadas y relevantes para los objetivos del estudio.
4. Profundidad en el análisis: La selección de una cantidad limitada de artículos permite realizar un análisis detallado y exhaustivo de cada uno, explorando en profundidad sus resultados, fortalezas, limitaciones y contribuciones al campo de estudio. Esto enriquece la discusión y evita un enfoque superficial en una cantidad excesiva de estudios.
5. Escasez de evidencia: La limitada disponibilidad de investigaciones recientes o pertinentes es una realidad común en ciertos campos de estudio. En este contexto, la selección de siete estudios representa la totalidad o una proporción significativa de la evidencia disponible sobre el tema específico abordado.

**Tabla 1.**  
*Tabla de resultados*

Referencia	Base de Datos	Objetivo	Principales Hallazgos	Tipo de Estudio	Muestra	Métodos
<b>Alegre Jara et al. (2024)</b>	Dialnet	Proponer una formación pedagógica para la intervención en estudiantes con sobredotación.	Se destaca la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias de diferenciación educativa, enfocándose en metodologías adaptativas que favorezcan a estudiantes con características cognitivas superiores.	Revisión teórica con propuesta de aplicación	No aplica	Análisis documental
<b>Almazán-Anaya &amp; Lozano-Rodríguez (2015)</b>	Redalyc Dialnet	Aplicación del enfoque por competencias en la educación de estudiantes sobredotados.	La metodología basada en competencias mejora el desarrollo de habilidades específicas en los estudiantes con sobredotación, optimizando su rendimiento académico y social.	Revisión teórica	No aplica	Revisión de literatura

**Tabla 1.**  
*Tabla de resultados (Cont.)*

Referencia	Base de Datos	Objetivo	Principales Hallazgos	Tipo de Estudio	Muestra	Métodos
<b>Covarrubias Pizarro (2018)</b>	Redalyc	Analizar la evolución conceptual de la sobredotación.	Se observan cambios significativos en la terminología utilizada y los criterios de identificación de la sobredotación intelectual a lo largo del tiempo, destacando una evolución hacia un enfoque más inclusivo.	Análisis documental	No aplica	Revisión bibliográfica
<b>Luque-Parra et al. (2017)</b>	BVS	Evaluar aspectos psicoeducativos en estudiantes con altas capacidades.	Se identifican necesidades emocionales y educativas particulares en los estudiantes con altas capacidades, como la falta de apoyo emocional y los desafíos en la adaptación al entorno escolar.	Estudio de caso	Un estudiante con altas capacidades	Evaluación psicológica y educativa

**Tabla 1.**  
**Tabla de resultados (Cont.)**

Referencia	Base de Datos	Objetivo	Principales Hallazgos	Tipo de Estudio	Muestra	Métodos
<b>Luque-Parra et al. (2017)</b>	Redalyc Dialnet Scielo	Analizar la relación entre sobredotación y TDAH.	Se encuentran coincidencias en los diagnósticos, pero también diferencias notables en los síntomas y la gestión educativa, resaltando la complejidad de la doble excepcionalidad.	Estudio de caso	Un estudiante con doble excepcionalidad	Evaluación clínica y educativa
<b>Medioroz Lacambra et al. (2019)</b>	Dialnet	Propuesta formativa para docentes sobre altas capacidades.	Se subraya la urgente necesidad de formación específica para docentes en la atención a estudiantes con altas capacidades, enfatizando la creación de espacios de aprendizaje diferenciados.	Propuesta de intervención	No aplica	Revisión teórica con aplicabilidad práctica

**Tabla 1.**  
*Tabla de resultados (Cont.)*

Referencia	Base de Datos	Objetivo	Principales Hallazgos	Tipo de Estudio	Muestra	Métodos
<b>Xiqui Vega &amp; Xelhuantzi Santillán (2017)</b>	Redalyc	Explorar la representación social de la sobredotación infantil.	Se observa una percepción ambivalente sobre la sobredotación infantil, en la que algunos ven la sobredotación como una oportunidad de potencial, mientras que otros lo consideran una carga para los niños y su entorno.	Estudio cualitativo	Participantes antes con percepciones sobre la sobredotación	Entrevistas y análisis de discurso

En relación a los diferentes abordajes y metodologías utilizadas podemos encontrar una gran variedad. Los estudios analizados presentan una variedad de enfoques metodológicos, predominando las revisiones teóricas y los estudios de caso. La mayoría de los trabajos, como los de Alegre Jara et al. (2024) y Almazán y Lozano (2015), se basan en el análisis documental y la revisión de literatura, lo que permite una sólida fundamentación teórica, pero limita la validación empírica de sus propuestas. Por otro lado, los estudios de caso, como los de Luque et al. (2017b), proporcionan

evidencia exploratoria sobre la identificación y atención de estudiantes con altas capacidades, aunque su generalización es restringida debido a muestras pequeñas. En contraste, Xiqui y Xelhuantzi (2017) aplican un enfoque cualitativo basado en entrevistas y análisis de discurso, permitiendo captar percepciones sociales sobre la sobredotación, pero sin ofrecer resultados extrapolables a una población más amplia. Esta diversidad metodológica refleja la necesidad de ampliar el uso de diseños mixtos y estudios con muestras más amplias que permitan generar evidencia

empírica robusta y aplicable en el ámbito educativo y psicológico.

Por otro lado, se puede señalar el enfoque de los hallazgos:

1. **Capacitación docente:** Varios estudios como Alegre et al. (2014), Medioroz et al. (2019) y Almazán y Lozano (2015) destacan la necesidad de una formación adecuada para los docentes para enfrentar los retos que presentan los estudiantes sobredotados. Los enfoques pedagógicos adaptativos y la diferenciación educativa son esenciales para maximizar el potencial de estos estudiantes.
2. **Relación entre sobredotación y TDAH:** El estudio de Luque et al. (2017a) muestra la complejidad de la doble excepcionalidad, destacando tanto las coincidencias como las diferencias en los diagnósticos entre sobredotación y TDAH. Este hallazgo resalta la necesidad de un diagnóstico cuidadoso y la implementación de intervenciones personalizadas.
3. **Cambios en la terminología y criterios:** Covarrubias (2018) profundiza en los cambios conceptuales a lo largo del tiempo en torno a la sobredotación intelectual, lo que refleja una evolución en la comprensión y abordaje de esta condición.
4. **Percepción social de la sobredotación:** El estudio de Xiqui Vega & Xelhuantzi Santillán (2017) explora cómo la sobredotación es vista de manera ambivalente por la sociedad, lo que podría influir en el desarrollo social y emocional de los niños con estas características.

5. **Evaluación psicoeducativa:** Los estudios de caso de Luque et al. (2017) muestran cómo las necesidades emocionales y educativas de los estudiantes con altas capacidades deben ser evaluadas de manera integral para proporcionar el apoyo adecuado.

## Discusión

La revisión de la literatura sobre las altas capacidades intelectuales (ACI) refleja una comprensión cada vez más profunda de la complejidad de este fenómeno en el ámbito educativo. Los estudios analizados coinciden en la necesidad de una atención educativa específica y diferenciada para los estudiantes con ACI; sin embargo, existen diferencias en los enfoques sobre cómo debe implementarse dicha atención y qué aspectos deben priorizarse en la intervención pedagógica. Aunque la educación de la inteligencia superior es un campo de interés para el desarrollo de estudiantes con alto potencial intelectual, sigue siendo un área escasamente estudiada, y los modelos de enseñanza adaptados a este grupo son limitados.

A pesar de que se han propuesto modelos eficientes, la cobertura educativa sigue siendo insuficiente para atender a este alumnado, lo que hace necesaria la creación de nuevas estrategias que garanticen programas de enseñanza adecuados a sus capacidades. En este sentido, el enfoque por competencias se perfila como una opción viable, ya que permite adaptar el proceso educativo a las necesidades individuales del estudiante. Esto podría evitar que un alto porcentaje de estudiantes sobredotados (actualmente estimado en un 95%) continúe sin acceso a un programa educativo adecuado. Además, este modelo tiene la

ventaja de ser escalable, lo que facilitaría su aplicación a un mayor número de estudiantes. El enfoque por competencias se caracteriza por centrarse en el alumnado y presenta una relación directa con los principios del enfoque diferenciado, el cual ha demostrado ser eficaz en la atención a la sobredotación.

No obstante, la literatura revisada también revela una deficiencia tanto teórica como práctica en la aplicación del enfoque basado en competencias para la educación de estudiantes con ACI. La implementación de este tipo de intervención podría tener efectos positivos incluso en la educación superior, al fomentar una mayor continuidad académica y reducir la deserción escolar en niveles previos. Además, podría contribuir a frenar la "fuga de cerebros" y favorecer la inclusión de talento en la investigación, la ciencia y las artes (Almazán y Lozano, 2015).

Uno de los aspectos más destacados en la literatura es la importancia de la formación docente para la intervención con estudiantes con ACI. Tanto Alegre Jara et al. (2024) como Medioroz et al. (2019) coinciden en que los docentes deben estar capacitados para identificar las características de estos estudiantes y aplicar estrategias pedagógicas específicas. Sin embargo, mientras que Alegre Jara et al. enfatizan la necesidad de una formación continua y especializada, Medioroz et al. abogan por un enfoque inclusivo que integre herramientas para atender tanto el desarrollo cognitivo como las necesidades emocionales y sociales del alumnado.

Este enfoque integral sugiere que la educación de estudiantes con ACI no debe centrarse exclusivamente en el reconocimiento de habilidades cognitivas

excepcionales. Los docentes también deben crear un ambiente que promueva el bienestar emocional y social de los estudiantes, tal como lo plantea Medioroz et al. (2019) en su propuesta de "escuela inclusiva". Esta estrategia no solo considera las diferencias cognitivas, sino que también prioriza el desarrollo emocional y social de los estudiantes con ACI.

Otro punto común entre los estudios de Almazán y Lozano (2015) y Alegre et al. (2024) es la aplicación de modelos educativos basados en competencias. Ambos autores destacan la importancia de un enfoque que trascienda la simple transmisión de contenidos académicos y fomente habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía. Sin embargo, sus enfoques divergen en la implementación en el aula: mientras que Alegre et al. (2024) abogan por un modelo flexible que permita a los estudiantes desafiarse según su propio ritmo y potencial, Almazán y Lozano (2015) proponen una personalización específica del currículo según las realidades sociales y educativas de cada región.

Esta diferencia de perspectivas resalta la necesidad de contextualizar la aplicación del modelo basado en competencias. En regiones con recursos educativos limitados, la personalización curricular podría enfrentar obstáculos adicionales, lo que enfatiza la importancia de diseñar estrategias de inclusión adaptadas a cada entorno.

Uno de los aspectos más debatidos en la literatura es la evaluación de los estudiantes con ACI. Luque et al. (2017a, 2017b) proponen una evaluación integral que considere no solo las habilidades cognitivas, sino también los aspectos emocionales, sociales y conductuales del estudiante. Esta

perspectiva multidimensional es crucial, ya que las ACI no solo se reflejan en el rendimiento académico, sino también en la creatividad, el pensamiento abstracto y la sensibilidad emocional.

En contraste, Covarrubias (2018) critica el uso predominante de pruebas psicométricas tradicionales para la identificación de ACI. Si bien estos instrumentos proporcionan datos valiosos, pueden ser reduccionistas y no captar toda la complejidad del perfil del estudiante. Según Covarrubias Pizarro, la dependencia excesiva de estas pruebas ha generado errores en la identificación de estudiantes con ACI, lo que afecta la calidad de la intervención educativa.

Finalmente, un tema recurrente en la literatura es la estigmatización de los estudiantes con ACI. Xiqui y Xelhuanzi (2017) señalan que en ciertos contextos culturales estos niños son percibidos como "raros" o como una carga para el sistema educativo. Esta estigmatización, derivada de concepciones limitadas sobre la inteligencia, puede llevar a la exclusión social y emocional de estos estudiantes, lo que afecta su desarrollo integral.

En conclusión, la revisión de la literatura sugiere que, aunque el conocimiento sobre ACI ha avanzado, persisten desafíos significativos en la implementación de políticas educativas eficaces. En particular, la relación entre formación docente, evaluación educativa y representación social sigue siendo un eje central de discusión. Superar estos desafíos requiere estrategias que combinen formación especializada para docentes, metodologías de evaluación integrales y una transformación cultural que fomente una

mayor comprensión y valoración de las altas capacidades intelectuales.

Los hallazgos de esta revisión sobre las altas capacidades intelectuales (ACI) ofrecen diversas aplicaciones prácticas que pueden guiar el diseño de estrategias educativas y psicológicas para atender mejor a esta población:

#### 1. Prácticas Educativas:

- Implementación de un enfoque por competencias: La revisión resalta que este enfoque permite la personalización del aprendizaje según las necesidades individuales del estudiante con ACI, fomentando el desarrollo de habilidades críticas como la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía. Su adopción en entornos educativos puede contribuir a reducir la deserción escolar y aumentar la continuidad académica.
- Currículo flexible: La creación de currículos adaptativos que permitan a los estudiantes avanzar a su propio ritmo puede mejorar la motivación y el rendimiento, evitando que el 95% de los estudiantes con ACI queden fuera de programas adecuados.
- Formación docente especializada: La capacitación continua de los docentes en la identificación y atención de estudiantes con ACI es esencial para una intervención pedagógica eficaz. Esto incluye no solo la identificación de habilidades cognitivas, sino también la promoción del bienestar socioemocional.

#### 2. Prácticas Psicológicas:

- **Evaluación integral:** Se recomienda la adopción de evaluaciones multidimensionales que consideren no solo aspectos cognitivos, sino también emocionales, sociales y conductuales. Esto es crucial para una comprensión más completa del perfil de los estudiantes con ACI y una intervención más efectiva.
- **Reducción de la estigmatización:** La sensibilización de la comunidad educativa sobre las características de las ACI puede reducir la exclusión social y promover la inclusión en un entorno que valore la diversidad intelectual.
- **Apoyo emocional y social:** Dado el riesgo de aislamiento social y emocional, es fundamental ofrecer servicios de orientación psicológica para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes con ACI.

### 3. Políticas Institucionales:

- **Políticas inclusivas:** Es necesario promover políticas educativas inclusivas que fomenten la aceptación y valoración de la diversidad cognitiva en todos los niveles del sistema educativo.
- **Transformación cultural:** La implementación de campañas de sensibilización sobre las ACI puede generar una mayor comprensión y valoración del talento en la sociedad, reduciendo prejuicios y estigmas asociados.

### Conclusión

La revisión de los estudios revisados demuestra que, aunque se han logrado avances en la identificación y el abordaje pedagógico de las ACI, persisten desafíos significativos en la implementación efectiva

de políticas educativas inclusivas. La formación continua de los docentes, la evaluación integral y un enfoque más sensible hacia las representaciones sociales de las ACI son elementos fundamentales para garantizar una educación inclusiva de calidad. La intersección de estos aspectos debe constituir el eje central de futuras investigaciones y políticas educativas que busquen mejorar la atención a los estudiantes con ACI y asegurar que todos los niños, independientemente de sus capacidades cognitivas, accedan a una educación que fomente su desarrollo pleno.

Uno de los grandes retos de la educación en el siglo XXI es la atención a la diversidad del alumnado desde una perspectiva de equidad e inclusión, un aspecto que se ha convertido en un eje esencial de la práctica docente. Tradicionalmente, la educación ha centrado sus esfuerzos en la atención a estudiantes con discapacidades, dificultades de aprendizaje o condiciones socioeconómicas desfavorables, buscando compensar sus desventajas. Sin embargo, también existe un grupo de estudiantes con altas capacidades intelectuales que, desde una perspectiva estadística, se sitúan en el extremo derecho de la campana de Gauss y requieren igualmente una atención educativa diferenciada para desarrollar plenamente su potencial (Torrego, 2011).

Es imprescindible que futuras investigaciones incorporen diseños metodológicos más sólidos que permitan evaluar la efectividad de las intervenciones propuestas. Además, se recomienda fortalecer el trabajo interdisciplinario entre psicólogos, educadores y responsables de políticas públicas para garantizar un enfoque integral en la atención a la sobredotación intelectual. En definitiva, la educación

inclusiva no debe limitarse a atender la diversidad en dificultades de aprendizaje, sino que también debe responder adecuadamente a los desafíos que presentan los estudiantes con altas capacidades intelectuales.

**Referencias bibliográficas**

- Alegre Jara, M, Rojas Cordero, E, Calderon Reyes, E, Hernández Falla, J, Marcelo Gómez, Julca Castillo, B, & Castillo Ramos, N. E. (2024). Propuesta formativa para la intervención pedagógica de la superdotación y altas capacidades intelectuales. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-999>
- Almazán-Anaya, A, & Lozano-Rodríguez, A. (2015). El enfoque basado en competencias aplicado a estudiantes con sobredotación intelectual, su potencial en América Latina. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-23. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.14>
- Caroff, X., Gobet, F., & Villate, C. (2020). *Giftedness and Talent Development: A Multidimensional Perspective*. Routledge.
- Covarrubias Pizarro, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(17), 53-67
- Cross, T, Olszewski-Kubilius, P, & Robinson, A. (2020). Social and Emotional Needs of Gifted Students. *Journal of Advanced Academics*, 31(3), 150-167. <https://doi.org/10.1177/1932202X20921934>
- DIF Ciudad de México. (2022). *Informe sobre el desarrollo infantil y sobredotación en México*. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
- Freeman, J. (2010). *Gifted Lives: What happens when gifted children grow up*. Routledge.
- Freeman, J., Raffan, J., & Warwick, I. (2020). *Gifted Education: A Critical Perspective*. SAGE Publications.
- Gardner, H. (2021). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. Basic Books.
- Gagné, F. (2018). *The DMGT: A Comprehensive Model for Talent Development*. Springer.
- Jiménez, P., López, M., & Vásquez, C. (2021). Identificación y atención de estudiantes con sobredotación intelectual en contextos latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 12(1), 45-60.
- Lohman, D. (2020). *Intelligence, Testing, and Giftedness*. Pearson Education.
- Luque-Parra, D, Hernández Díaz, R, Luque-Rojas, M. (2017a). Aspectos psicoeducativos en la evaluación del alumnado con Altas capacidades intelectuales: análisis de caso. *Summa*

- Psicológica UST* 2016, 13(1), 77-88  
doi:10.18774/summa-vol13.num1-263
- Luque-Parra, D, Luque-Rojas, M, & Hernández Díaz, R. (2017b). Altas capacidades intelectuales y trastorno de déficit de atención con hiperactividad: a propósito de un caso. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 56(1), 164-182.
- McKenzie, J; Bossuyt, P; Boutron, I; Hoffmann, M; Mulrow, C; Shamseer, C;... Moher, D. (2020). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74 (9), 790-799. DOI: 10.1016/j.recesp.2021.06.016
- Medioroz LAcambra, A, Rivero gracia, P; & Aguilera, E. (2019). Una propuesta de formación docente para responder a las altas capacidades en la escuela inclusiva. En *Profesora, Revista de currículum y formación del profesorado*, 23 (1), 1-20;  
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9154>
- Missett, T, Azano, P, & Callahan, C. (2018). *Conceptualizing Giftedness: New Directions*. Routledge.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Inteligencia y sobredotación: Definiciones y criterios*. OMS.
- Peters, S, Matthews, M, & McBee, M. (2021). *Gifted Identification and Underrepresentation: Current Trends and Future Directions*. Springer.
- Reis, S, & Renzulli, J. (2021). *The Schoolwide Enrichment Model: A Comprehensive Plan for Educational Excellence*. Prufrock Press.
- Torrego, J. (2011). *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Fundación Pryconsa
- Xiqui Vega, D, & Xelhuantzi Santillán, R. (2017). El “niño sobredotado”, ¿posibilidad o condena?: exploración de la representación social del niño con sobredotación. *Psicología Iberoamericana*, 25(2), 53-62.