

**ENTREVISTAS A EXPERTAS, UN ANÁLISIS A DIFERENTES MIRADAS DE LA DOBLE EXCEPCIONALIDAD****INTERVIEWS WITH EXPERTS, AN ANALYSIS OF DIFFERENT PERSPECTIVES ON TWICE EXCEPTIONALITY**

María Fernanda Lomelí Salazar<sup>1</sup>, María de los Dolores Valadez Sierra<sup>1</sup>

María Leonor Conejeros Solar<sup>2</sup>, Celia Josefina Rodríguez Cervantes<sup>1</sup> y Ana María Méndez Puga<sup>3</sup>

Universidad de Guadalajara, México<sup>1</sup>

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Chile<sup>2</sup>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México<sup>3</sup>

email: [maria.lomeli8940@alumnos.udg.mx](mailto:maria.lomeli8940@alumnos.udg.mx)

*\*Tomar en consideración que cuando se mencione niños también se hace referencia a las niñas*

**Resumen**

La Doble Excepcionalidad (2e) es una condición compleja y paradójica en la cual una persona puede presentar simultáneamente Alta Capacidad y alguna condición, discapacidad, o trastorno, como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), el cual es el subtipo para este estudio ya que es el de mayor prevalencia. Las Funciones Ejecutivas, como procesos cognitivos de orden superior son necesarios para actividades cotidianas simples o complejas como el aprendizaje, y que se encuentran en déficit en los niños con TDAH. A partir de dicha premisa, se buscó conocer las opiniones de expertas en el tema con la finalidad de diseñar una intervención orientada al fortalecimiento de esta área. Para ello fueron entrevistadas cinco especialistas de Chile, Estados Unidos, Puerto Rico y Brasil, entre ellas la Dra. Susan Baum, pionera en el campo. Las entrevistas fueron de tipo semiestructurado y se realizaron en modalidad online. Posteriormente, la información se analizó mediante categorías utilizando el programa Atlas.ti. Los hallazgos mostraron que las Funciones Ejecutivas prioritarias a reforzar serían la memoria de trabajo, la planeación y la inhibición. A partir de ello, se sugirió una intervención basada en la Doble Diferenciación, la cual contempla tanto el fortalecimiento de las capacidades como la atención a los déficits, incorporando además el abordaje de los aspectos socioemocionales característicos de estos niños, entre ellos la impulsividad y la intensidad emocional.

**Palabras clave:** Doble Excepcionalidad, TDAH, Alta Capacidad, Funciones Ejecutivas.

### Abstract

Twice Exceptionality (2e) is a complex and paradoxical condition in which an individual may simultaneously present Giftedness combined with condition, disability, or disorder, such as Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), which was selected as the subtype for this study due to its higher prevalence. Executive Functions, as higher-order cognitive processes, are essential for both simple and complex daily activities such as learning, and are typically found to be impaired in children with ADHD. Based on this premise, the study sought to gather the perspectives of experts in the field in order to design an intervention aimed at strengthening this area. For this purpose, five specialists from Chile, the United States, Puerto Rico, and Brazil were interviewed, including Dr. Susan Baum, a pioneer in the field. The interviews were semi-structured and conducted online. Subsequently, the information was analyzed through thematic categories using Atlas.ti software. The findings revealed that the Executive Functions to reinforcement were working memory, planning, and inhibition. Consequently, an intervention based on “Dual Differentiation” was suggested, which considers both the enhancement of strengths and the remediation of deficits, while also addressing socio-emotional aspects characteristic of these children, including impulsivity and emotional intensity.

**Keywords:** Twice exceptionality, ADHD, Giftedness, executive functions

### Introducción

La Doble Excepcionalidad (2e) se define como la coexistencia de una fortaleza cognitiva, como la Alta Capacidad (AC), junto con una discapacidad, trastorno o dificultad de aprendizaje; en este caso, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Se eligió este subtipo por su alta prevalencia en la infancia, que en México alcanza hasta el 43% (Magaña, 2021; Ramírez, 2021). Esta condición, de carácter dual y paradójico, combina un alto potencial intelectual con desafíos que afectan el desempeño académico, socioemocional o adaptativo (Baum et al., 2017).

La investigación internacional estima que entre el 9% y el 15% de los niños con AC presentan también TDAH (Assouline y Whiteman, 2011; Barnard et al., 2015; Chae et al., 2003; Serrano et al., 2019; Vélez et al.,

2023). Sin embargo, estas cifras deben interpretarse con cautela debido a la complejidad diagnóstica y al escaso conocimiento sobre la 2e subtipo TDAH, lo que ocasiona que muchos casos pasen inadvertidos y se clasifiquen erróneamente como estudiantes de rendimiento promedio (Foley et al., 2011). La sola presencia de TDAH ya constituye un problema de salud pública, con prevalencias que oscilan entre el 9% y el 16% en la población infantil (Polanczyk et al., 2014; Cornejo et al., 2015; Cruz et al., 2010).

Respecto a la identificación de la 2e, la Dra. Susan Baum (2014) propone analizar los puntajes de la prueba WISC-IV más allá del total de coeficiente intelectual. Un niño puede no alcanzar el puntaje total para AC, pero sí obtener el mínimo o más de 120 puntos en subescalas como Comprensión Verbal, mientras que otras, como Memoria de Trabajo, pueden verse afectadas por el

TDAH y obtener menor puntaje. Esto, complementado con la observación clínica de rasgos propios tanto de AC como de TDAH, facilita una identificación más precisa (Conejeros et al., 2018).

Para este estudio se tomó como base el modelo de Funciones Ejecutivas (FE) de Diamond (2013), que las define como procesos cognitivos de orden superior que regulan la atención y manipulan la información para la resolución de problemas. Este modelo incluye memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad cognitiva. En el caso del TDAH, el déficit principal se asocia a fallas en la inhibición, lo que compromete la autorregulación y en el desempeño académico, principalmente en lectura y matemáticas (Antshel et al., 2014; Atencia et al., 2021; Salvatierra et al., 2019). Aunque existen intervenciones para desarrollar las Funciones Ejecutivas en niños con TDAH (García y Bravo, 2014; Gil, 2018; Menezes et al., 2015) y en niños con AC (Kontostavrou y Drigas, 2021), la literatura evidencia una escasez de propuestas específicas para la población con 2e. Se han documentado estrategias como adaptaciones curriculares, programas extracurriculares y el modelo de enriquecimiento de Renzulli (Baum et al., 2014; Koshy y Pascal, 2011; Schultz, 2012), pero no intervenciones centradas en FE para este grupo. En este sentido, el enfoque cognitivo-conductual (CC) resulta prometedor al combinar la modificación de conducta con el fortalecimiento de estrategias metacognitivas (Albert, 2013).

En cuanto a prevalencia, la AC se estima en alrededor del 10% de la población infantil (Gagné, 2017), mientras que el TDAH varía entre el 10% y el 42% en México (Gallardo et al., 2019; Magaña, 2021). Cuando ambas condiciones

coexisten, entre el 9% y el 15% de los niños con AC conforman un perfil 2e (Barnard et al., 2015; Serrano et al., 2019; Vélez et al., 2023). El solapamiento sintomático y el enmascaramiento dificultan el diagnóstico, dado que conductas como la inatención o la impulsividad pueden atribuirse tanto a AC como a TDAH, lo que conduce a diagnósticos erróneos (Mullet y Rinn, 2015; Pfeiffer, 2015). De hecho, se estima que entre un 25% y un 50% de los niños con AC han recibido diagnósticos equivocados de TDAH (Gómez-León, 2020).

Algunas de las consecuencias de no identificar la 2e son significativas y pueden ser, menor rendimiento académico, autoestima más baja y mayor probabilidad de problemas de conducta en comparación con sus pares con AC (Foley y Kim, 2018). Además, tanto el TDAH como la falta de atención a las AC incrementan riesgos a largo plazo, como deserción escolar y dificultades socioemocionales y laborales (Chandra et al., 2021; Algaba y Fernández, 2021).

Este panorama refleja un reto educativo y social, vinculado también con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030, que promueve una educación inclusiva y de calidad para grupos vulnerables (Sanahuja y Vázquez, 2017). En México, la ausencia de políticas públicas y de formación docente para atender la 2e constituye una barrera importante (Begonia, 2019).

Dado que las Funciones Ejecutivas son determinantes para el aprendizaje y la adaptación social, y que pueden desarrollarse mediante intervenciones tempranas y focalizadas, este estudio busca aportar al campo desde la exploración de las percepciones de expertas en psicología,

educación especial y doble excepcionalidad. Con ello se pretende generar insumos para diseñar estrategias educativas y terapéuticas adaptadas a las características de los niños con 2e, respondiendo a la pregunta central

*¿Cuáles son las opiniones de las expertas en Doble Excepcionalidad (AC+TDAH) para el diseño de una intervención de fortalecimiento de Funciones Ejecutivas en niños con esta condición?*

### **Método**

Estudio cualitativo descriptivo, basado en entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido temático.

### **Objetivo**

Analizar las opiniones de las expertas en Doble Excepcionalidad (AC+TDAH) para el diseño de una intervención de fortalecimiento de las Funciones Ejecutivas para niños con dicha condición.

### **Cuidados éticos**

Las participantes firmaron una Carta Consentimiento Informado y consentimiento de voz, además permitieron que en las publicaciones apareciera su nombre por ser un tema académico.

El estudio contó con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad de Guadalajara.

### **Participantes**

Se contó con la participación de cinco expertas en el tema de la Doble Excepcionalidad, elegidas por conveniencia, de los siguientes algunos países de Latinoamérica y Norteamérica (Tabla 1).

### **Criterios de inclusión**

-Contar con experiencia en la investigación y aplicación del conocimiento de la Doble Excepcionalidad en niños

- Tener artículos o libros publicados del tema
- Hablar el idioma español o inglés
- Tener las herramientas para tener la comunicación en línea

### **Localización de las participantes**

- Método de bola de nieve (se partió de los contactos de la Dra. Valadéz y Dra. Conejeros por relaciones laborales internacionales en la investigación del tema)
- Contar con un mínimo de 5 participantes

**Tabla 1**  
*Participantes de las entrevistas de Doble Excepcionalidad*

Participante	País de origen	Perfil	Idioma
Dra. Susan Baum	Estados Unidos	Profesora Emérita del College of New Rochelle, Dra. en Altas Capacidades, consultora nacional e internacional sobre 2e, investigadora y miembro del 2e Center for Research and Professional Development, Bridges Academy en Los Angeles, Estados Unidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idioma origen: inglés</li> <li>• Idioma en entrevista: inglés</li> </ul>
Dra. Leonor Conejeros Solar	Chile	Profesora Titular e investigadora en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idioma origen: español</li> <li>• Idioma en entrevista: español</li> </ul>
Dra. Katia Sandoval Rodríguez	Chile	Académica e investigadora en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idioma origen: español</li> <li>• Idioma en entrevista: español</li> </ul>

**Tabla 1**  
*Participantes de las entrevistas de Doble Excepcionalidad (cont.)*

Participante	País de origen	Perfil	Idioma
Dra. Ana Miró	Puerto Rico	Profesora de Educación Especial en la Universidad de Puerto Rico, Recinto Río Piedras	<ul style="list-style-type: none"> <li>Idioma origen: español</li> <li>Idioma en entrevista: español</li> </ul>
Dra. Hellen Piske	Fernanda Ribeiro	Brasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Idioma origen: portugués</li> <li>Idioma en entrevista: español</li> </ul>
		Dra. En Educación, investigadora y Directora de un Centro de Creatividad y Altas Capacidades	

**Instrumento**

-Guía de entrevista semiestructurada a Expertas en el tema de la 2e (elaboración propia).

Se diseñó una entrevista para expertas en Doble Excepcionalidad con el objetivo de conocer sus recomendaciones para el diseño de una intervención cognitivo-conductual de fortalecimiento de Funciones Ejecutivas en niños con esta condición. Dado que se trata de un tema relativamente reciente, la información obtenida permitiría sustentar y dar continuidad al diseño de dicha intervención.

La entrevista fue planeada para una duración aproximada de 40 minutos y estuvo

conformada por siete preguntas abiertas; no obstante, para efectos del análisis para el diseño de la intervención únicamente se consideraron las respuestas a las preguntas de la uno a la cuatro, y previamente fue revisada y aprobada por los autores del artículo y por el Comité de Ética de la Universidad de Guadalajara.

**Guión de entrevista para Expertas en 2e.**

*En la siguiente entrevista se hablará sobre el tema de la Doble Excepcionalidad del tipo AC+TDAH en niños y recomendaciones para una intervención cognitivo-conductual de Funciones Ejecutivas.*

1. *¿Cuál ha sido su experiencia de campo con los niños con esta condición?*
2. *Nos podría comentar un poco de sus últimos hallazgos con esta población.*
3. *¿Qué recomendaciones nos daría para una intervención de Funciones Ejecutivas con estos niños?*
4. *¿Cuáles han sido los mayores aprendizajes y retos que ha encontrado en el trabajo con estos niños?*
5. *¿Qué incorporaría en el sistema educativo público para atender a los niños con este tipo de 2e?*
6. *¿Cuáles serían sus sugerencias para el profesorado?*
7. *Desde su experiencia, ¿De qué forma los padres con hijos con esta 2e, pueden colaborar para el desarrollo de intervenciones?*

### **Procedimiento**

Se contactó a las expertas en 2e vía correo electrónico, para invitarlas a participar en el estudio, brindándonos una entrevista individual con el objetivo de compartimos sus recomendaciones para el diseño de una intervención CC de fortalecimiento de FE enfocada en niños con 2e. A fin de tener una mirada internacional sobre el tema.

Todas las expertas accedieron a

participar. Se acordó una fecha y horario para las entrevistas por videoconferencia, las cuales fueron individuales sin observación de terceros, y videograbadas. Únicamente una entrevista se efectuó de manera presencial, con la Dra. Leonor Conejeros, quien se encontraba de estancia académica en la Universidad de Guadalajara.

En dichos diálogos se indagó sobre la caracterización de este grupo de niños y niñas, y recomendaciones para una intervención de Funciones Ejecutivas. El idioma en que se realizaron fue en su mayor parte el español, a excepción de la Dra. Susan Baum en inglés.

Posteriormente se realizó la transcripción de las entrevistas.

Con base en las recomendaciones de las expertas y con la revisión teórica se procedería a tener un plan para el diseño de la intervención.

### **Análisis de Datos**

Se transcribieron las entrevistas, y se tradujo la que estaba en idioma inglés.

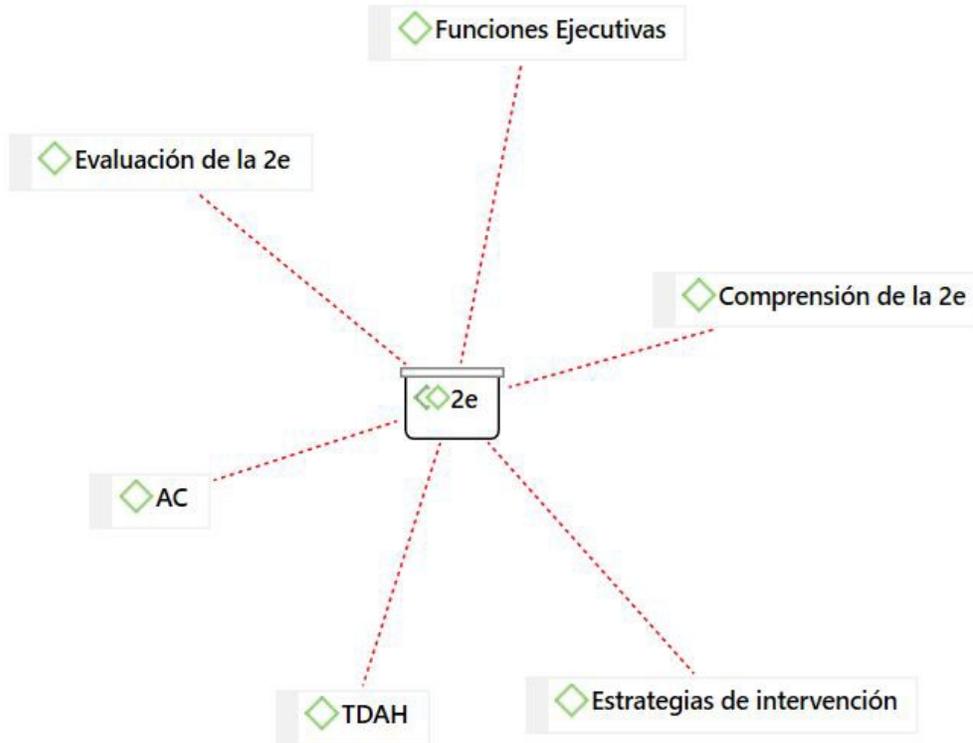
Después se realizaron los análisis de contenido con el software Atlas ti (Espinoza, 2020); para identificar las categorías que permitieran comprender mejor la condición de la 2e y como se presenta en los niños, así como estrategias para una intervención CC. También se trabajó con el programa IRAMUTEQ para generar una nube de palabras.

### **Resultados**

Con las respuestas de las entrevistas, primero se realizó un análisis de contenido con el programa Atlas.ti y se generaron



**Figura 2**  
*Esquema de la categoría Doble Excepcionalidad (2e)*



*Nota.* Mapa mental. Elaboración propia generado en Atlas.ti

Después de cada subcategoría se encontraron las palabras que más se repetían.

AC sufren más bullying que otros niños promedio.

En la Figura 3 se pueden observar las palabras asociadas para “Alta Capacidad (AC)” como: creatividad, bullying, funciones ejecutivas, intervención flexible y atenta a sus intereses, aspectos socioemocionales, entre otras. Las palabras antes mencionadas son las que se identifican más importantes para comprender la Alta Capacidad, por ejemplo, el que los niños con

**Figura 3**  
*Esquema de categoría Alta Capacidad (AC)*

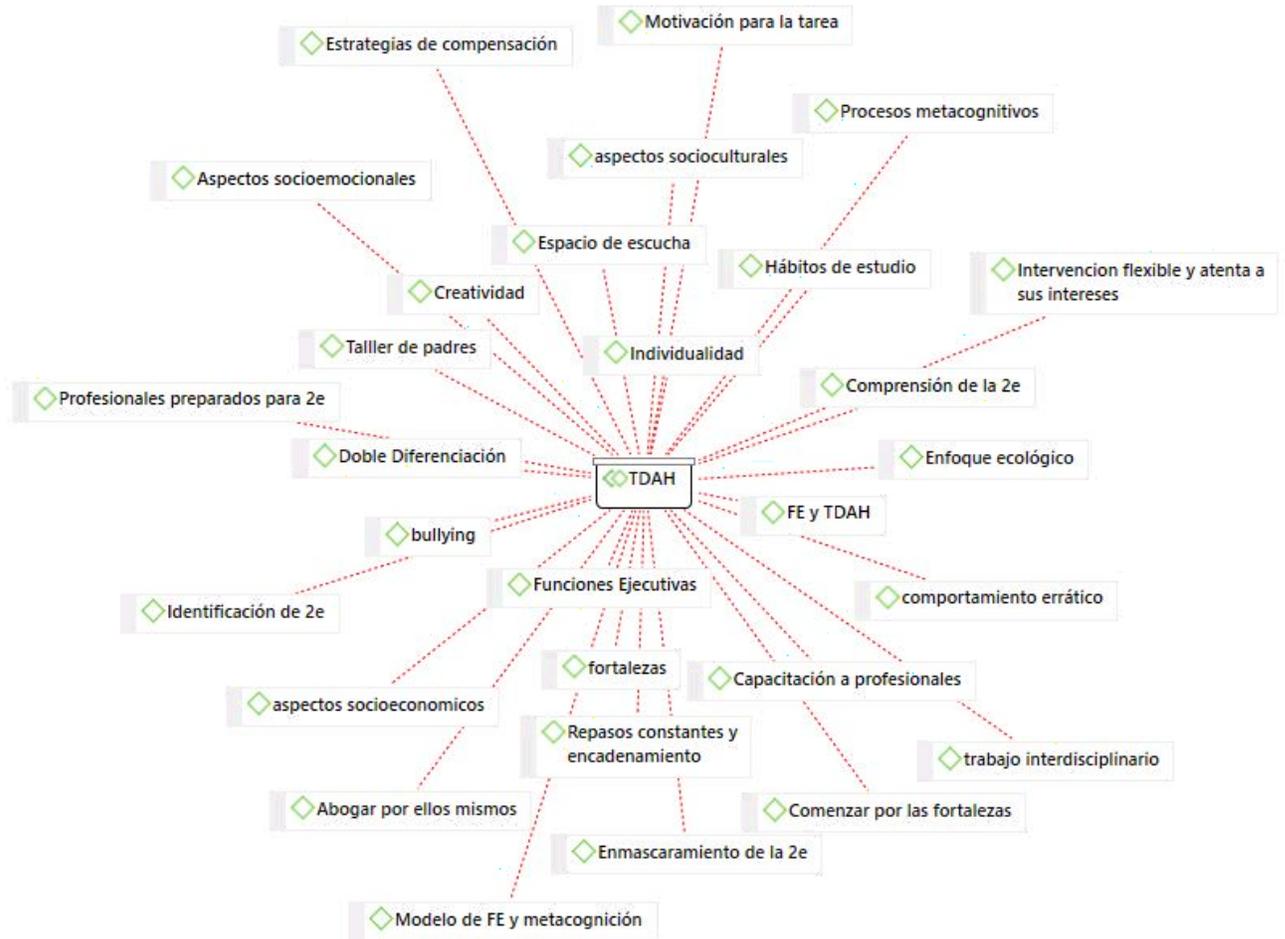


*Nota.* Mapa mental. Elaboración propia generado en Atlas.ti

Para la categoría “TDAH” algunas de las palabras que más aparecieron fueron: funciones ejecutivas, comportamiento errático, estrategias de compensación, creatividad e intervención flexible y atenta a sus intereses. Las palabras antes mencionadas son las que se identifican más

importantes para comprender el TDAH. Por ejemplo, el que los niños con TDAH suelen tener un comportamiento errático o estrategias de compensación que para salir adelante de muchas situaciones escolares o de la vida cotidiana (ver Figura 4).

**Figura 4**  
*Esquema de categoría TDAH*

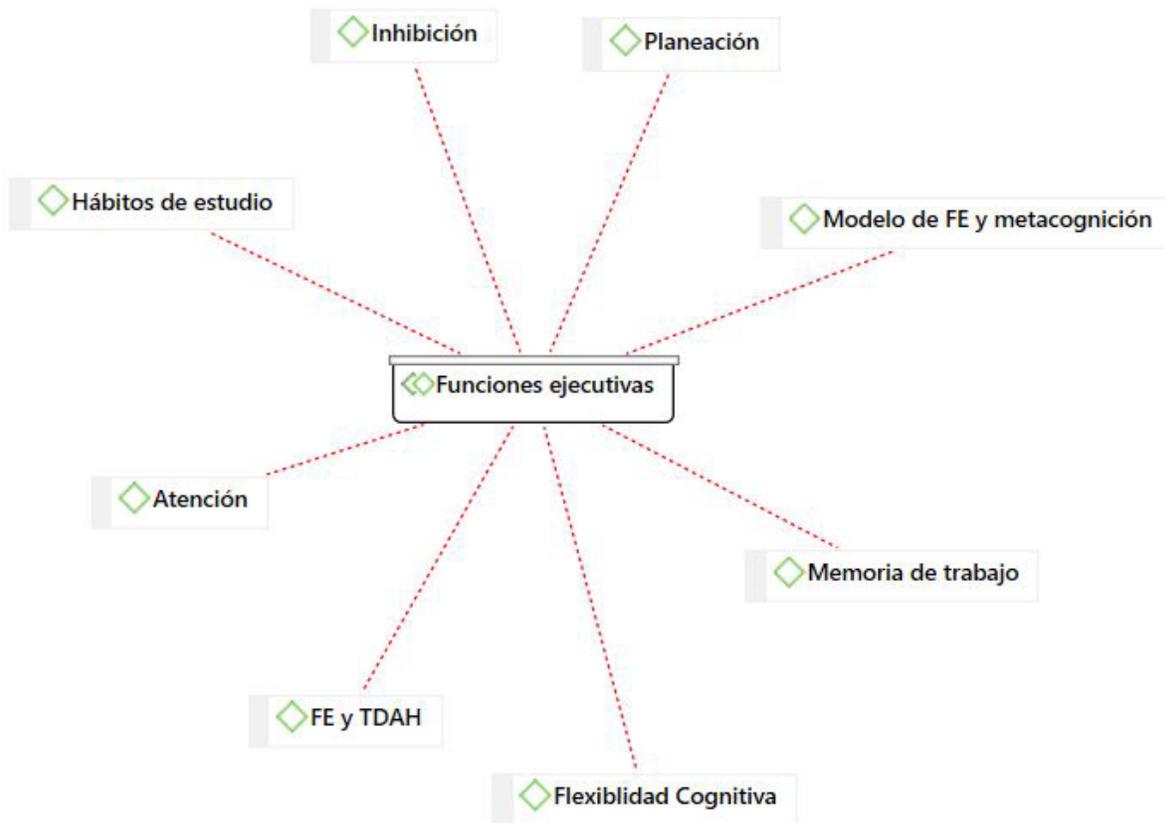


*Nota.* Mapa mental. Elaboración propia generado en Atlas.ti

Para la categoría “Funciones Ejecutivas” algunas de las palabras que más aparecieron fueron: inhibición, planeación, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva y atención, siendo la Funciones Ejecutivas más importantes en el trabajo con estos niños (Figura 5)

**Figura 5**

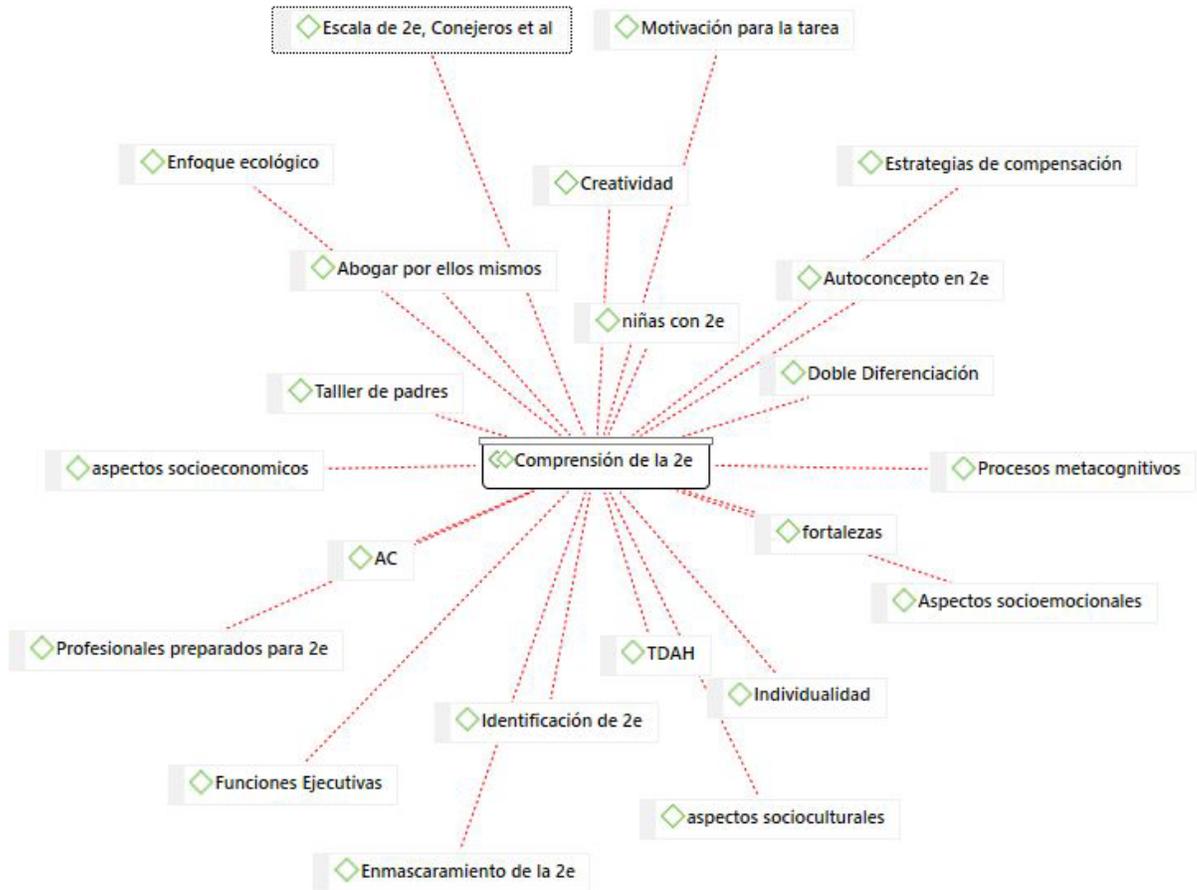
*Esquema de categoría Funciones Ejecutivas (FE)*



*Nota.* Mapa mental. Elaboración propia generado en Atlas.ti

En la categoría “comprensión de la 2e” algunas de las palabras que más aparecieron fueron: estrategias de compensación, Doble Diferenciación, enmascaramiento de la 2e, Funciones Ejecutivas, abogar por ellos mismos, entre otras. Por ejemplo, se creyó que la Doble Diferenciación ya que sería un enfoque adecuado para la intervención, ya que permitiría trabajar las fortalezas y los déficits con la misma actividad (ver Figura 6).

**Figura 6**  
*Esquema de categoría Comprensión de Doble Excepcionalidad (2e)*

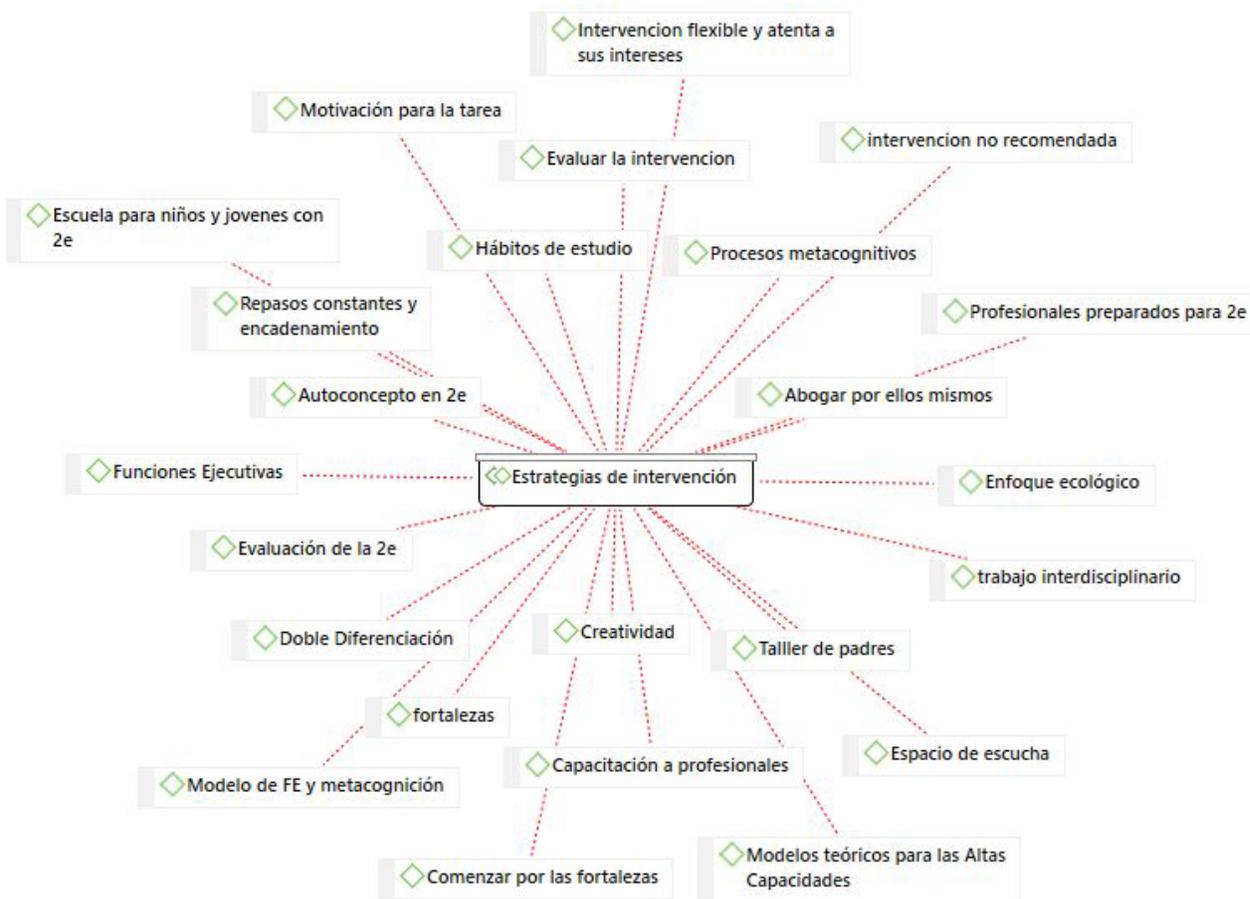


*Nota.* Mapa mental. Elaboración propia generado en Atlas.ti

En la categoría “estrategias de intervención” algunas de las palabras que más aparecieron fueron: intervención flexible y atenta a sus intereses, creatividad, comenzar por las fortalezas, Doble Diferenciación, funciones ejecutivas, repazos constantes y encadenamiento. Siendo las más importantes, por ejemplo, los repazos constantes y el encadenamiento para

apoyar al TDAH, los cuales se pueden aplicar con las Autoinstrucciones (ver Figura 7).

**Figura 7**  
*Esquema de categoría Estrategias de intervención*



*Nota.* Mapa mental. Elaboración propia generado en Atlas.ti

Con base en lo anterior, se tomaron decisiones para el diseño de la intervención, adaptada a las necesidades y fortalezas de los niños con 2e (AC+TDAH).

Al ser una entrevista semiestructurada las entrevistadas podían expresar sus opiniones en torno al tema, otros subtemas y sus experiencias, y fue así como resultaron otras categorías a las previamente planeadas.

Entre los temas que surgieron, se encontraron principalmente el aspecto socioemocional tan importante a tratar en los niños con esta condición, el tipo de estrategia para la intervención llamado Doble Diferenciación, las variaciones en el tiempo, ejemplos de actividades y experiencias al respecto. Algo muy importante fue la identificación de la 2e en los niños a partir de los puntajes en las

subescalas del WISC-IV sumado a la observación clínica.

En las siguientes tablas se ilustra lo anterior a partir de citas textuales (ver Tablas 1 a 4).

No se puede tener un análisis completo si no se examinan las citas textuales de las profesionales. Por ejemplo, en el caso de la “identificación de la 2e”, no estaba planeado como tal que apareciera en sus discursos, pero al tener preguntas abiertas y generar la confianza se abrieron a hablar del tema y enseñarnos.

En la Tabla 1, se puede identificar algo muy importante que es como se diagnostica a los niños con 2e, proceso que consiste en la observación clínica del niño considerando que puede tener TDAH y AC, al ser una mezcla se observa algo diferente, pero se pueden detectar aspectos de ambas. Después al analizar los resultados de la prueba de inteligencia WISC-IV, no se toma en cuenta solo el puntaje total, sino que será importante observar las subescalas, y es probable que tenga puntajes superiores al mínimo que son 120 puntos para AC y que en otras subescalas como memoria de trabajo tengan puntajes incluso inferiores.

Un ejemplo sería el siguiente:

#### **WISC-4**

##### Subescalas

Índice de comprensión verbal (ICV)-----110  
Índice de razonamiento perceptual (IRP)-----123  
Índice de velocidad de procesamiento (IVP)-----112  
Índice de memoria de trabajo (IMT) -----104

Escala total-----118

**Tabla 1**

*Discursos en torno a la Identificación de la 2e*

Tema	Participante	Cita	Comentario
Identificación de la 2e	Dra. Leonor Conejeros	<i>“De que aquellos que tuvieran 120 total o en alguna de las áreas, fueron los que pasaron.”</i>	Para identificar las AC se identifica mínimo desde los 120 puntos en la escala total de WISC-4, sin tomar en cuenta las subescalas si obtienen mínimo 120 puntos o más, lo cual haría referencia a su AC aunque en otras sea menor el puntaje por el TDAH.
	Dra. Leonor Conejeros	<i>“Este grupo de niños es muy incomprendido y tienen mucha probabilidad de ser diagnosticados erróneamente.”</i>	Adecuada identificación de la 2e.
Identificación de la 2e	Dra. Susan Baum	<i>“Algunos niños tienen muy Alta Capacidad que parece TDAH, tal vez lo sean o tal vez no...Entonces, no se puede usar un puntaje predeterminad; porque el TDAH les dará puntajes bajos en la memoria de trabajo, en la velocidad de procesamiento, me di cuenta de que realmente uno necesita observar el puntaje de la escala total y puntajes de las subpruebas, en lugar de buscar una escala completa...Pero, debes buscar su creatividad, su alto nivel de interés, y su capacidad para ser creativo desde su área de talento.”</i>	En WISC-4 no observar únicamente el puntaje total, sino las subescalas y observar características de niños con AC.

En cuanto al subtema de estrategias de intervención llamado “Doble Diferenciación”, tampoco estaba contemplado, lo introdujo la Dra. Ana Miró y fue muy interesante e importante ya que

con esta técnica se permitiría en cada actividad así fuera de Funciones Ejecutivas planearla atendiendo la AC y el TDAH (Tabla 2).

**Tabla 2**

*Discursos en torno a la “Doble Diferenciación” en la Intervención*

Tema	Participante	Cita	Comentarios
Intervención-Subtema: Doble Diferenciación	Dra. Ana Miró	<i>“Por ejemplo, un estudiante que tenga problemas de lectura, pero tiene un vocabulario bien sofisticado...Para el vocabulario sofisticado puedo trabajar con el Enriquecimiento, que es una estrategia, que se usa generalmente para estudiantes con AC, pero a la misma vez, como tiene problemas en lectura, uso libros pictóricos para ayudar con el problema de lectura, pero no con un contenido muy básico porque se va a aburrir, este es un ejemplo de un Doble acomodo.”</i>	Nos habla de la Doble Diferenciación, donde se atiende en una actividad tanto la fortaleza como el déficit, en este caso aplicaría para Funciones Ejecutivas. Se toma en cuenta el Enriquecimiento para AC.
	Dra. Fernanda Hellen Ribeiro	<i>“Tanto los talentos, el desarrollo de la creatividad, como también trabajar con esta necesidad del trastorno, que puede ser el TDAH”</i>	Talento, creatividad de la AC y necesidades del TDAH.

En cuanto a las Funciones Ejecutivas a reforzar en los niños con esta condición las que destacaron como relevantes serían la memoria de trabajo, la inhibición y la planeación, así como la atención que es la base para las anteriores y está afectada principalmente en el TDAH.

Hablando de la flexibilidad cognitiva, aunque la palabra apareció en gran cantidad

en los análisis previos, más bien se habló de ella como una función que ya se encuentra bien desarrollada en estos niños, incluso se habló de que se podría ver como ayudaría a la intervención pero en otro sentido, al igual que en el TDAH, el cual tiene aspectos positivos como la creatividad y pensamiento divergente más desarrollado.

Además, se dieron ejemplos de

actividades como ajedrez, Mindfulness, y como se podrían planear otras con base en los intereses de los niños pero con para atender funciones ejecutivas y con Doble Diferenciación. La Dra. Susan Baum habló del tema del tiempo para las sesiones y actividades, al mencionar que el tiempo debe ser flexible y el aplicador debe estar consciente de ello. La Dra. Katia Sandoval habló del encadenamiento y repetición de lo aprendido, ya que por el TDAH se necesita,

sin embargo, cuando hablamos de que también tienen AC, esto es un poco menor.

Finalmente, se habló de los procedimientos explícitos, que sería ayudar al estudiante a realizar una actividad diciendo en voz alta con ayuda del aplicador, para ayudar a su atención y memoria, hasta llegar a que lo haga él o ella solo, lo cual le brinda una técnica muy útil para estudiar (Tabla 3).

**Tabla 3**

*Discursos en torno a las Funciones Ejecutivas en la Intervención*

Tema	Participante	Cita	Comentarios
Intervención- Funciones Ejecutivas	Dra. Leonor Conejeros	<i>“Es que el problema en el TDAH es la anticipación.”</i>	Trabajar: -Memoria de trabajo -Inhibición -Planeación
	Dra. Fernanda Hellen Ribeiro	<i>“Desafíos en la ciudad para estimular las Funciones Ejecutivas.”</i>  <i>“el juego del ajedrez, por ejemplo, Mindfulness para ayudar a la concentración de estos niños.”</i>	Ejemplos de actividades:  -Desafíos en la ciudad -Mindfulness -ajedrez.
	Dra. Katia Sandoval	<i>“Ahora, este tema de la flexibilidad cognitiva, lo puedes tomar como una fortaleza”</i>	Flexibilidad cognitiva verlo como fortaleza.

**Tabla 3**

*Discursos en torno a las Funciones Ejecutivas en la Intervención (cont.)*

Tema	Participante	Cita	Comentarios
	Dra. Susan Baum	<i>“Estos niños necesitan altos niveles de estimulación,”</i>	Por la combinación de AC y TDAH.
Tiempo en las sesiones	Dra. Susan Baum	<i>“Necesitan más tiempo y necesitan menos tiempo, necesitan más tiempo para participar en actividades que los hagan fluir, cuando realmente están trabajando en un proyecto, es momento de no interrumpirlos, que continúen trabajando en el proyecto.  Por otro lado, si les das una tarea para hacer en 6 semanas es mejor que la tengan en 4, no pueden hacerlo con mucho tiempo, necesitan una descarga de adrenalina,”</i>	El tiempo para actividades y sesiones es flexible, hay ocasiones en que una actividad les tome más tiempo y otras donde se ocupe dejarlos que lo hagan más pronto para la activación cerebral.
Metacognición	Dra. Katia Sandoval	<i>“Si al menos no lo repite unas 4 veces el mismo elemento, pero no en el mismo momento, sino que, esta semana lo aprendemos, la próxima semana lo recuperamos y lo agregamos a otro, la siguiente semana, entonces al menos, 3, 4 veces, que son los elementos de memoria, que te dicen para que se consolide el aprendizaje, entonces, no va a quedar.”</i>	Esto es fundamental en TDAH para generar un aprendizaje duradero, además de que aprender a autoregularse.

**Tabla 3**

*Discursos en torno a las Funciones Ejecutivas en la Intervención (cont.)*

Tema	Participante	Cita	Comentarios
Procedimientos explícitos	Dra. Ana Miró	<i>“recomiendo lo que se llama procedimientos explícitos, porque para las Funciones Ejecutivas, está directamente relacionado que es ir desde un organizador previo, múltiples ejemplos, demostraciones, práctica guiada, práctica supervisada, práctica independiente, para llevar al estudiante a que detecte, para llevar al estudiante a que se apegue a base de práctica.”</i>	Autoinstrucciones

Otro tema que surgió fueron los aspectos socioemocionales, aunque no estaba contemplado como tal porque se pensaba en una intervención cognitiva, todas coincidieron en que en la misma intervención se atendiera este aspecto el cual esta algo mermado y es de gran necesidad en estos niños, además de que apoyaría el hecho

de que la intervención sería grupal. Surgió por ejemplo como está afectado el autoconcepto y relación con los otros, incluso los padres y profesores no lo comprenden y menos sin tener una psicoeducación del tema. Una propuesta el afrontamiento de conflictos.

**Tabla 4**

*Discursos en torno a los aspectos socioemocionales en la Intervención*

Tema	Participante	Cita	Comentarios
Aspectos socioemocionales	Dra. Susan Baum	<i>“La gente no entiende que cuando el niño tiene Alta Capacidad son más sensibles, no quieren adaptaciones, que las necesitan, pero no las quieren, que quieren ser como los demás”</i>	Niños más sensibles, falta comprensión por parte de los demás y de ellos mismos. Autoregulación

**Tabla 4**

*Discursos en torno a los aspectos socioemocionales en la Intervención (cont.)*

Tema	Participante	Cita	Comentarios
	Dra. Fernanda Hellen Ribeiro	<i>“hay quejas de los colegios, que no saben cómo actuar cuando su hijo tiene superdotación y TDAH.”</i>	Incomprensión por parte de familias y profesores
		<i>“en ocasiones sabe mucho y en otras parece más del TDAH”</i>	
	Dra. Fernanda Hellen Ribeiro	<i>“el autoconcepto es importante a atender, van de un lado a otro, un rato se sienten súper, muy competentes y en otro rato se sienten personas que no son nada”</i>	Trabajar el autoconcepto.
	Dra. Leonor Conejeros	<i>“El afrontamiento de las dificultades”</i>	Estrategias de afrontamiento.

Sumado al análisis de las opiniones de las expertas se hicieron otros análisis con el programa Atlas.ti, con la técnica de análisis de contenido, del cual surgieron algunas categorías predominantes como la comprensión de la doble excepcionalidad (2e), la Doble Diferenciación y las funciones ejecutivas (FE), dentro del marco de las estrategias de intervención.

Estos hallazgos son coherentes con la literatura teórica, que subraya la necesidad de comprender la 2e como base para implementar una Doble Diferenciación. Asimismo, se buscaban recomendaciones para intervenir en el desarrollo de las funciones ejecutivas, aspecto que también fue enfatizado por las expertas entrevistadas.

**Discusión**

El objetivo de este estudio fue analizar las opiniones de las expertas en Doble Excepcionalidad específicamente de subtipo TDAH, con el propósito de diseñar una intervención orientada al fortalecimiento de las Funciones Ejecutivas para niños con dicha condición. Dicho objetivo se alcanzó mediante la recopilación y análisis de los conocimientos y experiencias sobre la identificación de la 2e, Funciones Ejecutivas prioritarias a trabajar, recomendaciones para la intervención, ejemplos de actividades y su diseño, tiempos de aplicación, estrategias de regulación en el TDAH y Altas Capacidades (AC), así como la incorporación de aspectos socioemocionales.

En cuanto a la identificación de la 2e, la Dra. Susan Baum y Dra. Leonor Conejeros

señalaron la necesidad de considerar dos aspectos principales: en primer lugar, la observación clínica de las características propias de la Doble Excepcionalidad, y en segundo, el análisis detallado de las subescalas en la prueba de inteligencia WISC-IV. Recomendaron no limitarse al puntaje total, sino revisar los índices, ya que es común encontrar puntuaciones más bajas en memoria de trabajo, mientras que en otros índices pueden superar los 120 puntos, umbral para considerarse AC. La combinación de ambas observaciones permite determinar con mayor precisión la presencia de 2e subtipo TDAH, tal como lo había documentado la Dra. Baum en trabajos previos (Baum et al., 2014). Otros autores también coinciden en la importancia de observar características propias de las Altas Capacidades, como altos niveles de creatividad o un desarrollo avanzado del lenguaje, recordando además que este nivel de creatividad también puede presentarse en el TDAH (Krochak y Ryan, 2007; Maddocks, 2020; Silverman y Gilman, 2020).

Las expertas subrayaron que estos niños requieren altos niveles de estimulación y flexibilidad en las actividades y en los tiempos de trabajo. Aunque destacaron la importancia de fortalecer las Funciones ejecutivas, también recomendaron integrar otras áreas como la creatividad (Baum et al., 2017).

En relación con la intervención, la Dra. Ana Miró introdujo el concepto de “Doble Diferenciación” o atención dual, estrategia que consiste en planificar actividades que atiendan simultáneamente las fortalezas y las áreas de oportunidad de cada niño, considerando no solo la presencia de AC, sino también sus particularidades

individuales (Baum et al., 2001; Kircher-Morris, 2021).

Con base en el Modelo de Diamond (2013), se consideraron como Funciones Ejecutivas básicas la memoria de trabajo, inhibición y la flexibilidad cognitiva. Sin embargo, las expertas coincidieron en recomendar trabajar principalmente la memoria de trabajo, inhibición y la planeación. Esta propuesta es congruente con lo encontrado en el estudio de Martínez y Paca (2024), donde dichas funciones resultaron las más afectadas en niños con TDAH. Aunque en la entrevista se exploró la posibilidad de incluir la flexibilidad cognitiva, las especialistas señalaron que en general los niños con TDAH presentan fortalezas en esta función, por lo que priorizan la planeación. Estudios recientes respaldan estas observaciones (Cunha, 2022; Salazar et al., 2021).

La Dra. Fernanda Hellen Ribeiro destacó la importancia de la creatividad del aplicador y de considerar los intereses de los niños en el diseño de actividades lúdicas que estimulen procesos cognitivos. Ejemplos de ello fueron el ajedrez, que favorece de manera integral las Funciones Ejecutivas, y el Mindfulness, útil para entrenar la atención y promover la autorregulación. Ambas estrategias han mostrado evidencia de eficacia en la literatura para el trabajo con niños con TDAH, AC o neurotípicos (Escudero, 2021; Mejía et al., 2023; Treviño y Tello, 2021). Por su parte, la Dra. Katia Sandoval recomendó como técnicas cognitivo-conductuales la secuenciación y repetición de actividades, indispensables para afianzar aprendizajes en niños con dificultades atencionales y con tendencia a la hiperactividad. La Dra. Ana Miró sugirió complementar con procedimientos explícitos, en los que el niño verbaliza en voz alta cada paso de la tarea- técnica

conocida como “Autoinstrucciones”-, la cual ha demostrado reducir impulsividad y favorecer la concentración y planificación (Bielsa, 2021; Gallardo, 2020).

Un aspecto especialmente relevante señalado por todas las expertas fue la necesidad de integrar el componente socioemocional en la intervención. Aun cuando fueron entrevistadas de manera independiente, coincidieron en la importancia de abordar variables como el autoconcepto, la autoestima y las habilidades sociales, pues constituyen áreas de gran vulnerabilidad en estos niños. La literatura confirma que la Doble Excepcionalidad suele acompañarse de dificultades de socialización y de incompreensión por parte de familias y docentes, lo que afecta directamente la adaptación escolar y personal (Menéndez, 2023; Piñeiro et al., 2022; Gosling, 2022; Moreno, 2021; Martín, 2022; Zúñiga, 2024).

## Conclusiones

El presente estudio permitió profundizar en las perspectivas de las expertas internacionales en Doble Excepcionalidad del subtipo TDAH, aportando elementos clave para el diseño de una intervención cognitivo-conductual orientada al fortalecimiento de las Funciones Ejecutivas en niños con esta condición. Los hallazgos evidencian que la identificación de la 2e requiere un abordaje dual que combine la observación clínica con el análisis detallado de subescalas en pruebas de inteligencia, lo que posibilita distinguir con mayor precisión las áreas de fortaleza y de desafío. Asimismo, se resalta la pertinencia del enfoque de “Doble Diferenciación”, mediante el cual la planeación de actividades debe atender tanto a las Altas Capacidades

como a las necesidades específicas derivadas del TDAH.

En relación a las Funciones Ejecutivas, se enfatizó la importancia de trabajar principalmente la memoria de trabajo, la inhibición y la planeación, integrando estrategias lúdicas y creativas que partan de los intereses de los niños. Entre las actividades más valiosas se identificaron el ajedrez, el Mindfulness, con técnicas cognitivo-conductuales como las Autoinstrucciones y la secuenciación de las temáticas de las sesiones durante la intervención, todas ellas útiles para estimular procesos cognitivos y favorecer aprendizajes sostenibles. De manera complementaria, se subraya la necesidad de incorporar un componente socioemocional en las intervenciones, con el fin de atender dificultades en autoestima, autoconcepto y habilidades sociales, dimensiones que impactan directamente en la adaptación escolar y familiar de los niños con 2e.

En conjunto, estos resultados no solo ofrecen lineamientos concretos para el diseño de programas de intervención, sino que también evidencian la necesidad de enfoques flexibles e integrales que reconozcan la complejidad de la Doble Excepcionalidad. Este trabajo constituye un primer paso hacia la construcción de intervenciones más sensibles y efectivas, y abre la puerta a futuras investigaciones que evalúen empíricamente su impacto en el desarrollo cognitivo, emocional y social de esta población. De manera específica, el estudio permitió diseñar una intervención cognitivo-conductual para de fortalecimiento de Funciones Ejecutivas para niños con 2e.

## Alcances y recomendaciones para estudios futuros

Este estudio recogió perspectivas internacionales de expertas en el campo de la Doble Excepcionalidad, lo que permitió ampliar el conocimiento sobre el tema, comenzando por el reconocimiento de los niños con esta condición, sus necesidades y fortalezas, así como la identificación de estrategias, desde el enfoque cognitivo-conductual, para una intervención grupal.

Como recomendaciones para investigaciones futuras, se sugiere incrementar el número de entrevistado(a)s mediante la técnica de bola de nieve, con el fin de integrar una mayor diversidad de experiencias. Resultaría especialmente valioso incluir voces de personas del contexto nacional (México), considerando que factores culturales y económicos, aunque no determinantes, sí ejercen una influencia relevante.

### **Agradecimientos**

Expreso un especial agradecimiento a la Dra. Valadéz y a la Dra. Conejeros por permitir profundizar en un tema de gran relevancia, inclusivo y de significativo impacto social. Asimismo, reconocer la valiosa aportación y el constante apoyo del comité integrado para la realización de este estudio (autores).

De igual manera, agradezco profundamente a las doctoras que participaron en las entrevistas por brindarnos un espacio en sus agendas para compartir y sensibilizar sobre la temática: Dra. Susan Baum, Dra. Leonor Conejeros, Dra. Katia Sandoval, Dra. Ana Miró y Dra. Fernanda Hellen Ribeiro; a todas ellas, un afectuoso abrazo a la distancia.

Finalmente, manifiesto mi gratitud a la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) por el

apoyo otorgado a través de la beca que hizo posible la realización de este estudio.

## Referencias

- Albert, R. M. (2013). Intervenciones en el TDAH. Las funciones ejecutivas. *Interpsiquis*. [https://psiquiatria.com/trabajos/usr\\_731014701.pdf](https://psiquiatria.com/trabajos/usr_731014701.pdf)
- Alda, J. A., Serrano, E., Ortiz, J. J., & San, L. (2015). El TDAH y su tratamiento. *Observatorio de salud de la Infancia y Adolescencia*.
- Algaba, A., Fernández, T. (2021). Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 16(1), 60-74. <http://doi.org/10.23923/rpye2021.01.202>  
<http://doi.org/https://dsm.psychiatryonline.org/doi/book/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Antshel, K. M., Hier, B. O., & Barkley, R. A. (2014). Executive functioning theory and ADHD. In *Handbook of Executive Functioning* (pp. 107–120). Springer [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-8106-5\\_7](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-8106-5_7)
- Assouline, S. G., & Whiteman, C. S. (2011). Twice-Exceptionality: Implications for School Psychologists in the Post-IDEA 2004 Era. *Journal of Applied School Psychology*, 27(4), 380–402. <https://doi.org/10.1080/15377903.2011.616576>
- Atencia, A. E., Correa, R. A., & Mendoza, Z. M. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2). <https://doi.org/10.30554/tempusp>
- Baum, S. M., Cooper, C. R., & Neu, T. W. (2001). Dual differentiation: An approach for meeting the curricular needs of gifted students with learning disabilities. *Psychology in the Schools*, 38(5), 477-490. <https://doi.org/10.1002/pits.1036>
- Baum, S. M., Schader, R. M., & Hébert, T. P. (2014). Through a Different Lens: Reflecting on a Strengths-Based, Talent-Focused Approach for Twice-Exceptional Learners. *Gifted Child Quarterly*, 58(4), 311–327. <https://doi.org/10.1177/0016986214547632>
- Baum, S. M., Schader, R. M., Owen, S. V. (2017). To be Gifted & Learning Disabled. Strength-based strategies for helping twice-exceptional students with LD, ADHD, ASD, and more. *Routledge*, Taylor & Francis Group.
- Barnard, L., Johnsen, S. K., Pond, A., & Wei, T. (2015). The Incidence of Potentially Gifted Students Within a Special Education Population. *Roepers Review*, 37(2), 74–83. <https://doi.org/10.1080/02783193.2015.1008661>
- Begonia, G. (2019). Educar en y para la Diversidad de Alumnos en Aulas de Escuelas Primarias de la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 209–225. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782019000200209>
- Bielsa, E. (2021). Intervención Psicológica en niño con TDAH y Trastorno de conducta (Trabajo final Maestría) [Universidad Europea Madrid]. <https://titula.universidadeuropea.com/b>

- itstream/handle/20.500.12880/2141/BI  
ELSA%20DALILIA%20Eva.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chae, P. K., Kim, J., & Noh, K. (2003). Diagnosis of ADHD Among Gifted Children in relation to KEDI-WISC and T.O.V.A. Performance. *Gifted Child Quarterly*, 47(3), 192–201. <https://doi.org/doi.org/10.1177/001698620304700303>
- Chandra, S., Biederman, J., & Faraone, S. V. (2021). Assessing the Validity of the Age at Onset Criterion for Diagnosing ADHD in DSM-5. *Journal of Attention Disorders*, 25(2), 143–153. <https://doi.org/10.1177/1087054716629717>
- Conejeros-Solar, M. L., Gómez-Arizaga, M. P., Sandoval-Rodríguez, K., & Cáceres-Serrano, P. A. (2018). Aportes a la comprensión de la doble excepcionalidad: Alta capacidad con trastorno por déficit de atención y alta capacidad con trastorno del espectro autista. *Revista Educación*, 678-699. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25430>
- Cornejo, E., Fajardo, B. F., López, V. M., Soto, J., & Ceja, H. (2015). Prevalencia de déficit de atención e hiperactividad en escolares de la zona noreste de Jalisco, México. *Revista Médica*, 6(3), 190–195.
- Cruz, L. E., Ramos, A., Gutiérrez, M. F., Gutiérrez, D. E., Márquez, A. V., Ramírez, D. C., Razo, L. R., & Sepúlveda, K. G. (2010). Prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en escolares de tres poblaciones del estado de Jalisco. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 11(1), 15–19.
- Cunha, L. E. (2022). Estrés familiar y funciones ejecutivas en niños con TDAH de 8 a 12 años de un centro especializado de la ciudad de Cuenca - Ecuador. *REVISTA U-Mores*, 1(2), 9–24. <https://doi.org/10.35290/ru.v1n2.2022.560>
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual review of psychology*, 64(1), <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Escudero, G. E. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica elemental y media (Trabajo final Maestría). Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.
- Foley, M., Allmon, A., Sieck, B., & Stinson, R. D. (2011). Empirical investigation of twice-exceptionality: Where have we been and where are we going? *Gifted Child Quarterly*, 55(1), 3–17. <https://doi.org/10.1177/0016986210382575>
- Foley, M., & Kim, J. Y. C. (2018). Identifying and providing evidence-based services for twice-exceptional students. In *Handbook of Giftedness in Children*, Springer (pp. 349–362). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-77004-8\\_20](https://doi.org/10.1007/978-3-319-77004-8_20)
- Fuster, J. M. (2002). Frontal lobe and cognitive development. *Journal of Neurocytology*, 31,

- Gagné, F. (2017). The integrative model of talent development (IMTD): From theory to educational applications. In J. A. Plucker, A. N. Rinn, & M. C. Makel (Eds.), *From giftedness to gifted education: Reflecting theory in practice* (pp. 149–182). Prufrock Press Inc..
- Gallardo, G., Martínez, M. C., & Padrón, A. (2019). Prevalence of ADHD in Mexican schoolchildren through screening with Conners scales 3. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 47(2), 45–53. <https://www.researchgate.net/publication/332718315%0APrevalence>
- Gallardo, G. (2020). TDAH en niños de edad escolar. Una comparación entre las técnicas de economía de fichas y de autoinstrucciones (Trabajo final Licenciatura) [Universidad de Belgrano, Argentina]. <https://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/9348/Gallardo.pdf?sequence=1>
- García, A., & Bravo, Ma. A. (2014). Niños doblemente excepcionales, cuando la dotación se circunscribe dentro del trastorno del espectro autista: Programa para la intervención en las habilidades conversacionales en un niño doblemente excepcional. *Educación y Diversidad*, 8(1–2), 69–84. [http://www.grupo-edi.com/anuario\\_list.php?ano=2014](http://www.grupo-edi.com/anuario_list.php?ano=2014)
- Gil, A. (2018). Propuesta de intervención para mejorar las Funciones Ejecutivas y los patrones básicos del movimiento en una niña con TDAH de 7 años de edad (Tesis de Maestría) [Universidad Internacional de la Rioja, México]. [reunir.unir.net](http://reunir.unir.net)
- Gómez-León, M. I. (2020). Bases psicobiológicas de la creatividad en los niños con altas capacidades. In *Psiquiatría Biológica* (Vol. 27, Issue 1, pp. 28–33). Elsevier Doyma. <https://doi.org/10.1016/j.psiq.2020.01.004>
- Gosling, P. A. (2022). Programa de intervención socioemocional con alumnado TDAH (Trabajo final Maestría) [Universidad de Málaga]. [file:///Users/fernanda/Downloads/TFM\\_Gosling\\_Soto\\_Paula\\_M%C3%A1ster\\_Psicopedagog%C3%ADa.pdf](file:///Users/fernanda/Downloads/TFM_Gosling_Soto_Paula_M%C3%A1ster_Psicopedagog%C3%ADa.pdf)
- Kontostavlou, E. Z., & Drigas, A. (2021). Executive Functions Training and Giftedness Capacitación en funciones ejecutivas y superdotación. *Retos*, 43. [www.retos.org](http://www.retos.org)
- Kopp, B., Lange, F., & Steinke, A. (2021). The Reliability of the Wisconsin Card Sorting Test in Clinical Practice. *Assessment*, 28(1), 248–263. <https://doi.org/10.1177/1073191119866257>
- Koshy, V., & Pascal, C. (2011). Nurturing the young shoots of talent: Using action research for exploration and theory building. *European Early Childhood Education Research Journal*, 19(4), 433–450. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2011.623515>
- Krochak, L. A., & Ryan, T. G. (2007). The challenge of identifying Gifted/Learning Disabled Students. *International Journal of Special Education*, 22(3), 44–53. <https://eric.ed.gov/?id=EJ814509>

- Maddocks, D. L. S. (2020). Cognitive and achievement characteristics of students from a national sample identified as potentially Twice Exceptional (gifted with a learning disability). *Gifted Child Quarterly*, 64(1), 3–18. <https://doi.org/10.1177/0016986219886668>
- Magaña, F. R. (2021). *Prevalencia de TDAH en pacientes pediátricos de 6 años en la UMF 61 de Veracruz [Tesis de Especialidad]*, Universidad Veracruzana, Instituto Mexicano del Seguro Social]
- Martín, L. (2022). Experiencia de aplicación de actividades para mejora de la competencia socioemocional en un alumno con Altas Capacidades y Síndrome de Down (Trabajo final Maestría) [Universidad Europea]. <https://titula.universidadeuropea.com/handle/20.500.12880/3589>
- Martínez, C. L., & Paca, S. V. (2024). Funciones Ejecutivas en el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños (Trabajo de titulación Licenciatura).
- Mejía, A. R., Núñez, M., Flores, V. F., & Lara, M. (2023). Efectividad del mindfulness en niños y adolescentes con diagnóstico de TDAH: Una revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 2679. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.446>
- Menéndez, M. (2023). Fomentar habilidades socioemocionales en niños/as con Altas Capacidades: Estrategias para una intervención eficaz (Trabajo final Maestría) [Universidad Europea de Valencia]. [https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/6789/TFM\\_Mariana%20Heloisa%20Menendez%20Miranda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/6789/TFM_Mariana%20Heloisa%20Menendez%20Miranda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Menezes, A., Dias, N. M., Trevisan, B. T., Carreiro, L. R. R., & Seabra, A. G. (2015). Intervention for executive functions in attention deficit and hyperactivity disorder. *Arquivos de Neuro-Psiquiatria*, 73(3), 227–236. <https://doi.org/10.1590/0004-282X20140225>
- Moreno, A. G. (2021). La contribución del arte en los procesos socioemocionales en niños con diagnóstico de TDA con o sin hiperactividad (Trabajo final de Especialidad) [Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia]. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/3b4a2a30-5adf-4a9a-8402-da22d5fbc8/content>
- Mullet, D., & Rinn, A. (2015). Giftedness and ADHD: Identification, Misdiagnosis, and Dual Diagnosis. *Roeper Review*, 37(4), 195–207. <https://doi.org/10.1080/02783193.2015.1077910>
- Pfeiffer, S. I. (2015). Gifted students with a coexisting disability: The twice exceptional. *Estudios de Psicología*, 32(4), 717–728.
- Pfeiffer, S. I., & Muniz, R. (2020). Diagnostic challenges in working with the twice exceptional student (pp. 104–119). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780190645472.003.0006>

- Piñeiro, S., Martí, M., & González, F. (2022). Intervenciones educativas en conducta prosocial y empatía en alumnado con Altas Capacidades. Una revisión sistemática. *Bordon. Revista de Pedagogía*, 74(1), 141–157. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.90586>
- Pliszka, S. R. (2016). Attention-Deficit Hyperactivity Disorder Across the Lifespan. *FOCUS*, 14(1), 46–53. <https://doi.org/10.1176/appi.focus.20150022>
- Polanczyk, G. v., Willcutt, E. G., Salum, G. A., Kieling, C., & Rohde, L. A. (2014). ADHD prevalence estimates across three decades: An updated systematic review and meta-regression analysis. *International Journal of Epidemiology*, 43(2), 434–442. <https://doi.org/10.1093/ije/dyt261>
- Ramirez, O. (2021). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y prevalencia de comorbilidades psiquiátricas en niños y adolescentes del Centro Estatal de Salud Mental de Puebla [Tesis de Especialidad, Benemerita Universidad Autonoma de Puebla]*
- Salazar, H., Salas, S., González, M., & Araya, A. (2021). Executive functions in schoolchildren with and without ADHD according to parents and teachers. *Logos: Revista de Linguística, Filosofía y Literatura*, 31(1), 138–155. <https://doi.org/10.15443/RL3108>
- Salvatierra, A., Gallarday, S. A., Ocaña, Y., & Palacios, J. P. (2019). Caracterización de las habilidades del razonamiento matemático en niños con TDAH. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 165–184. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.273>
- Sales, B., & Marín, D. (2018). Intervención cognitivo-conductual en un caso de TDAH en el ámbito escolar. *Quaderns Digitals*, 86, 67–82. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6407336>
- Sanahuja, J. A., & Vázquez, S. T. (2017). Del milenio a la sostenibilidad: Retos y perspectivas de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. *Política y Sociedad*, 54(2), 521–543. <https://doi.org/10.5209/POSO.51926>
- Schultz, S. M. (2012). Twice-exceptional students enrolled in advanced placement classes. *Gifted Child Today*, 119–133. <https://doi.org/10.1177/0016986212444605>
- Serrano, A., Vargas, J. P., & Lopez, J. C. (2019). Un estudio sobre altas capacidades y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Almoraima. Revista de Estudios Campogibraltares*, 50(abril 2019), 181–186.
- Silverman, L. K., & Gilman, B. J. (2020). Best practices in gifted identification and assessment: Lessons from the WISC-V. *Psychology in the Schools*, 57(10), 1569–1581. <https://doi.org/10.1002/pits.22361>
- Treviño, S. G., & Tello, J. J. (2021). Inhibición cognitiva y ajedrez: un estudio en alumnos de educación primaria. *Revista de Estudios y*

*Experiencias En Educación REXE*,  
20(42), 273–290.  
<https://doi.org/10.21703/rexe.20212042trevino16>

Vélez, X., Calle, V., Seade, C., & Peñaherrera, M. J. (2023). Doble excepcionalidad: altas capacidades y trastornos del neurodesarrollo. prevalencia en escolares ecuatorianos. *CienciAmérica*, 12(1).  
<https://doi.org/10.33210/ca.v12i1.393>