

**LA FRUSTRACIÓN EN FAMILIAS CON HIJAS E HIJOS CON ALTAS  
CAPACIDADES INTELECTUALES**

**FRUSTRATION IN FAMILIES WITH GIFTED CHILDREN**

**María Clara Chavarín García Prieto \* y Martha Beatriz Moreno-García \*\***

\* Maestría en Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia facultad de psicología y  
educación, Universidad Autónoma de Querétaro

[mtf.chavarin@gmail.com](mailto:mtf.chavarin@gmail.com)

\*\* Docente de tiempo completo, facultad de psicología y educación, Universidad Autónoma  
de Querétaro.

[betymorgar@hotmail.com](mailto:betymorgar@hotmail.com)

### **Agradecimientos**

A todos los padres y madres participantes de esta investigación cuya preocupación y ocupación por ser mejores tutores permite seguir descubriendo y aprendiendo sobre las aaccii.

## La frustración en familias con hijas e hijos con altas capacidades intelectuales

### Resumen

Diversos estudios se han enfocado en los niños, niñas y adolescentes que presentan altas capacidades intelectuales (aaccii) buscando conocer sus características y necesidades, lo que ha permitido desarrollar estrategias para asegurar un mejor desarrollo para esta población. Dentro de la investigación se ha identificado que este grupo presenta a nivel emocional gran sensibilidad, perfeccionismo y baja tolerancia a la frustración que los lleva a mostrar expresiones emocionales exacerbadas cuando algo no sucede como lo esperan. Sin embargo, estas infancias se encuentran inmersas dentro de sistemas familiares en donde padres y madres participan no solo en la asistencia y cuidado, sino también como agentes formadores y modeladores de conductas que favorecen el proceso de adaptación al contexto. En este sentido, identificar el nivel de tolerancia a la frustración que padres y madres presentan permitirá ampliar el conocimiento de la dinámica familiar y la influencia que se presenta entre sus integrantes a partir de la retroalimentación al respecto de la frustración.

**Palabras clave:** *familia, frustración, superdotado, padres.*

### Frustration in families with gifted children

Diverse studies have been focusing on children and teenagers with exceptional intellectual capabilities – gifted children– seeking to know their characteristics and needs which has enabled to develop strategies to assure better development for this population segment. Within the investigation, it has been identified that this group presents on an emotional level, great sensitivity, perfectionism, and low tolerance to frustration which makes them show exacerbated emotional reactions when things do not happen as they expect. However, these infants are immersed in family systems where the parents (father and mother) participate not only as providers and child sitters, but also as mentors and molders of behaviors that favor the adaptation process to their environments. In this sense, identifying the level of tolerance to frustration that parents could bare shall allow to amplifying the knowledge relative to the family dynamic and the influence existing among the family members from obtaining feedback relative to the frustration.

**Key words:** *Family, frustration, gifted children, parents.*

Las altas capacidades intelectuales –en lo sucesivo aacii– se refieren a las capacidades excepcionales que un sujeto puede manifestar en una o varias áreas de conocimiento y en una o varias funciones cognitivas (Belda, 2012), entendiendo funciones cognitivas como aquellos procesos mentales que facilitan la adaptación a situaciones nuevas a partir de la modulación y el control de habilidades cognitivas básicas, las cuales incluyen habilidades motoras, lectura, memoria y lenguaje (Burgess, 1997). Por su parte el Consejo Europeo de Altas Capacidades menciona que las aacii hacen referencia a un individuo o una población que presenta una o varias capacidades intelectuales y potencialidades por encima de la media, comparando lo anterior con su propio grupo de edad (Covarrubias, 2018). El estudio de las aacii en la infancia se ha centrado en aspectos cognitivos, sociales y emocionales, buscando ampliar el conocimiento sobre sus características para diseñar estrategias que les permitan un desarrollo integral. Sin embargo, existen personas quienes están cercanas a estas infancias que han pasado desapercibidos: padres y madres (Campo et al., 2016; Flores et al., 2020; Moreno y Ortiz; 2020). Una vez que un hijo o hija es identificado con aacii se pueden experimentar alegría, sorpresa, ansiedad, miedo, incertidumbre, preocupación, sentimientos de inadecuación e incapacidad al percibirse como progenitores con pocos recursos para enfrentar el reto de criarlos y experimentar diversas emociones y sentimientos, por ejemplo, frustración (Colangelo y Dettman,

1983; Guirardo, 2015; López-Aymes et al., 2014; Papadopoulos, 2021). Los progenitores de niños y niñas con aacii reportan ansiedad y estrés toda vez que se enfrentan a situaciones particulares debido a las necesidades socioemocionales y cognitivas de estas infancias (Betancourt et al., 2022; López-Aymes et al., en Bazan y Butto, 2013; Rimlinger, 2016). Sus demandas los impulsan a buscar espacios extracurriculares que les aporten conocimientos para favorecer su formación académica, desarrollo social y emocional (Castellanos et al., 2015). México cuenta con escasos espacios enfocados hacia la atención de los progenitores con hijos e hijas con aacii, por ejemplo, en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) se implementa el Programa Encuentros (López-Aymes, Navarro y Vázquez, 2016). La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) cuenta con el Programa Adopte un Talento (PAUTA), que brinda acompañamiento a redes de familias, que, si bien no está orientado específicamente a niñeces con aacii, ahí convergen varios con tal condición debido a que su interés por realizar proyectos de investigación científica. A partir del 2020, fecha en que se inicia la pandemia derivada del virus SARS-COVID 19, se implementó en línea el Programa de Orientación a Padres e Hijos con Altas Capacidades –PROPHAC– en modalidad virtual (Flores et al., 2021) para responder a la demanda de atención y acompañamiento a padres y madres de familia. En el programa Altas Capacidades UAQ, de la Universidad Autónoma de

Querétaro (UAQ) desde el 2018, el grupo Altas Capacidades Mx desde 2017 y en Genialmente desde el 2023, se llevan a cabo pláticas de orientación a padres, madres y cuidadores de estas infancias, pero tales esfuerzos todavía son insuficientes para la necesidad de orientación de dicha población.

El papel de los progenitores cobra gran relevancia ya que no sólo realizan funciones de atención, cuidado y protección a las infancias (Macías, 2013) sino también participan de forma activa en el modelado de conductas, en la transmisión de valores, creencias y cultura que los convierte en los principales agentes formadores y educadores (Aroca y Cánovas, 2012; Maya y López-Aymes, 2022; Sayi e Incen, 2019) de niñas y niños, para que al alcanzar la adultez, logren su adaptación a partir de reproducir conductas esperadas para su contexto (Nardone et al., 2013). La familia se identifica como una de las primeras matrices de aprendizaje de los individuos en donde se logra conocer cómo funciona el mundo y cómo interactuar con el propio contexto (Castellanos et al., 2015; Flores et al., 2018; Papadopoulos, 2021; Serebrinsky, 2012). Sin embargo, las familias también se ven expuestas a fenómenos que impactan sus procesos de crecimiento y adaptación. A nivel interno tales procesos se dan como resultado de la interacción entre los miembros de la familia. Acorde al modelo de la cibernética que parte de la circularidad y retroalimentación, se ha identificado la influencia y modificación de pautas de comportamiento de sus integrantes como efecto de la interacción y comunicación con

los otros (Cebeiro y Waslawick, 2006), lo que provoca cambios en todo del sistema familiar (Nardone y Waslawick, 2001). A nivel externo, desde una postura ecológica se plantea que las familias -identificadas como microsistemas- se encuentran inmersas en diversos niveles de organización donde convergen varios contextos -o microsistemas-, como la escuela, grupo de pares, deportivos, culturales, etc., los cuales descansan sobre el macrosistema, donde la ideología, creencias, valores y cultura dan soporte al resto de los sistemas. Por ello, las familias continuamente se encuentran en adaptación e interacción con los diversos sistemas que la forman al interior y con los que converge al exterior (Bronfenbrenner, 1987). Aunado a dichas interacciones, padres y madres se enfrentan a hijas e hijos con gran curiosidad, deseos de aprender, altos niveles de energía y concentración, capacidad para razonar de manera compleja, maduración precoz, pensamiento simbólico-abstracto, capacidad de gestionar su propio aprendizaje, gran creatividad, imaginación, dominio del lenguaje y vocabulario, sentido del humor elaborado y complejo para su edad, elevado perfeccionismo, miedo al fracaso, altas expectativas tanto hacia sí mismos como hacia los demás, alta sensibilidad e intensidad emocional manifiesta frecuentemente por baja tolerancia a la frustración (Albes et al., 2013; Moreno y Ortiz, 2020; Rodríguez y Domínguez, 2015; Sánchez, 2013). Muestran reacciones emocionales intensas cuando sus deseos no se cumplen en el tiempo y forma deseada. Los progenitores

reportan preocupación por las reacciones exacerbadas de baja tolerancia a la frustración que observan en sus hijos e hijas y por las implicaciones en su proceso de adaptación (Moreno y Ortiz, 2020).

La frustración se define como la respuesta negativa de un organismo debido a un descenso en la calidad o en la cantidad de un reforzador del cual ya se contemplaba una expectativa, así como en la demora del mismo (Mustaca, 2018). Se genera cuando no es posible cubrir o satisfacer un deseo o un impulso provocando así un sentimiento de vacío o anhelo no satisfecho (López, 2009). Dicha respuesta se encuentra relacionada a la presencia de conductas agresivas y de ira (García et al., 2019; Rodríguez et al., 2015). Aunque todavía es un tema controversial y sin datos consensuados, se sabe que la heredabilidad de la inteligencia es alta (Sauce y Matzel, 2018). Si los progenitores tienen aaccii y no han sido identificados y/o no han recibido el apoyo oportuno y suficiente para manejar la frustración, pueden ser un modelo inadecuado para sus hijos respecto al autocontrol emocional.

Al retomar la visión ecológica y sistémica presente en la dinámica familiar, es posible suponer que las manifestaciones conductuales de frustración que niños y niñas con aaccii manifiestan son predominantemente aprendidas al interior de las familias desde la interacción entre sus integrantes. Por lo anterior, el objetivo del presente estudio fue identificar el nivel de frustración que prevalece en los progenitores de niñas y niños con aaccii.

## MÉTODO

El presente estudio es exploratorio, no experimental transeccional de tipo descriptivo. Se realizó con una población no probabilística ya que participaron padres y madres integrantes del programa de enriquecimiento extraescolar denominado “Altas Capacidades UAQ” de la Universidad Autónoma de Querétaro. Dicho programa ofrece talleres vespertinos de enriquecimiento sobre temáticas de ciencia y arte a las niñas, niños y adolescentes integrantes, así como cursos a sus padres de familia para apoyarlos en su rol educativo. Uno de los requisitos de inclusión consiste en que se identificara que uno de sus hijos e hijas presenta aaccii. Debido a la contingencia sanitaria del virus SARS-COVID 19, las actividades del programa se realizaron en línea mientras se realizó el presente estudio. En total se contó con la participación de 90 padres de familia, 38 papás (42.2%) y 52 mamás (57.77%), todos ellos mexicanos y mexicanas residentes en su mayoría del estado de Querétaro, salvo dos mamás, una de ellas residente de Puebla y la otra en Chiapas quien también es de nacionalidad italiana (Tabla 1).

**Tabla 1**

*Población padres y madres*

<b>Población</b>	<b>Participantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Padres	38	42.2%
Madres	52	57.77%

*Nota:* Total de participantes adultos

En estas familias se observó que el 38.29% son familias con hijos únicos, el 44.6% son familias con un hermano o hermana y con un hijo o hija con aaccii, y el

21.27% son familias con tres hijos; ya sea dos hermanos y una hermana, o dos hermanas y un hermano, y un hijo o hija con aaccii (Tabla 2)

**Tabla 2**

*Cantidad de hermanos y hermanas*

<b>Familias con 1 hijo/hija</b>	<b>Familias con 2 hijos/ hijas</b>	<b>Familias con 3 hijos/hijas</b>
38.29%	44.6%	21.27%

*Nota:* Total de integrantes hijos-hijas en las familias

En estas familias se encuentran identificados 49 niños y niñas con aaccii, de los cuales el 72.91% son niños y 27.08%

son mujeres. Lo anterior permite observar (tabla 3) una mayor prevalencia en la detección de niños que de niñas.

**Tabla 3**

*Porcentaje de niños y niñas con aaccii en familias analizadas*

<b>Población</b>	<b>Participantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Niños	35	72.91%
Niñas	13	27.08%

*Nota:* Porcentaje género de niños y niñas con aaccii que están inmersos en dichas familias.

Respecto a los niños, se identificó que la edad de mayor prevalencia reportada fue 12 años, seguida de 9, 11 y 14 años,

mientras que las edades con menor prevalencia fueron 13, 5, 7, 8 y 10 años (Tabla 4).

**Tabla 4**

*Porcentaje de edades de niños*

5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
5.71%	14.2%	5.71%	5.71%	17.1%	5.71%	11.4%	22.8%	2.85%	8.57%

*Nota:* Porcentaje de edades de niños.

Respecto a las niñas, se identificó que la edad de mayor prevalencia reportada fue 7 años, seguida de 9 y 12 años, mientras

que las edades que no reportaron participantes fueron de 10 y 13 años (Tabla 5).

**Tabla 5**

*Porcentaje de edades de niñas*

6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	16 años
7.69%	23.0%	7.69%	15.3%	0%	7.69%	15.3%	0%	7.69%	7.69%

*Nota:* Porcentaje de edades de niñas.

**Instrumentos**

Se utilizó el Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores, CUIDA, el cual identifica las habilidades que tienen los progenitores o cuidadores para proporcionar atención y cuidado a personas en estado vulnerable. Dicho cuestionario se conforma de catorce variables de personalidad: altruismo, apertura, asertividad, autoestima, capacidad de resolver problemas, empatía, equilibrio emocional, independencia, flexibilidad,

reflexividad, sociabilidad, tolerancia a la frustración, capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego y capacidad de resolución del duelo. Y de tres factores de segundo orden: cuidado responsable, cuidado afectivo, sensibilidad hacia los demás y un factor adicional, agresividad. Las puntuaciones obtenidas se reportan en eneatisos con una media de 5 que clasifican en las siguientes categorías: 9 muy alto; 7-8 alto; 4-5-6 medio; 2-3 bajo; y por último 1 muy bajo.

La aplicación se realizó en línea durante la

contingencia sanitaria derivada del virus SARS-COVID 19, a través de la plataforma de la editorial Tea Ediciones. Por delimitación del presente estudio, se analizó solamente la escala tolerancia a la frustración.

**Procedimiento**

Todas las reuniones se realizaron a través de la plataforma Zoom en horario matutino y vespertino dependiendo de la disponibilidad de los participantes. La evaluación se llevó a cabo en cuatro momentos. Primero, se realizó una junta informativa para explicarles las acciones a realizar, resolver dudas y solicitar el asentimiento informado de los padres, así como sus datos personales y de contacto para realizar la evaluación. Posteriormente, se llevaron a cabo dos reuniones para apoyar a padres y madres a responder el CUIDA. En tercera instancia, se les hizo

llegar a cada uno de los participantes los resultados a través de *whatsapp*. Finalmente, se tuvieron dos juntas más para resolver las dudas que generó la interpretación de los resultados. Todas las reuniones se realizaron a través de la plataforma Zoom en un horario matutino y vespertino considerando las actividades laborales de los participantes.

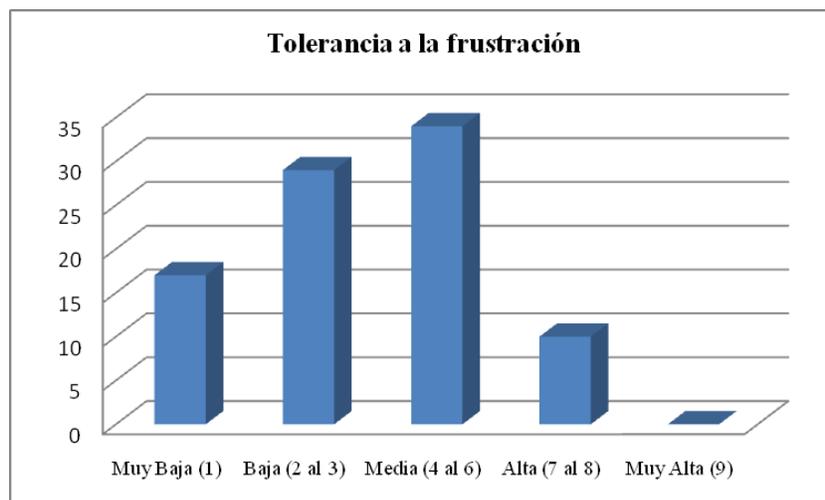
**RESULTADOS**

La prueba CUIDA analiza diversas habilidades, sin embargo, para efectos de esta investigación se consideró solamente la escala tolerancia a la frustración de la cual se obtuvo la frecuencia, así como la diferencia entre medias usando para ello la prueba T de Student dentro del programa Statistics Base –SPSS versión 26-.

Al realizar el análisis de frecuencia se obtuvieron los resultados que muestra el gráfico 1.

**Gráfico 1**

*Tolerancia a la frustración*



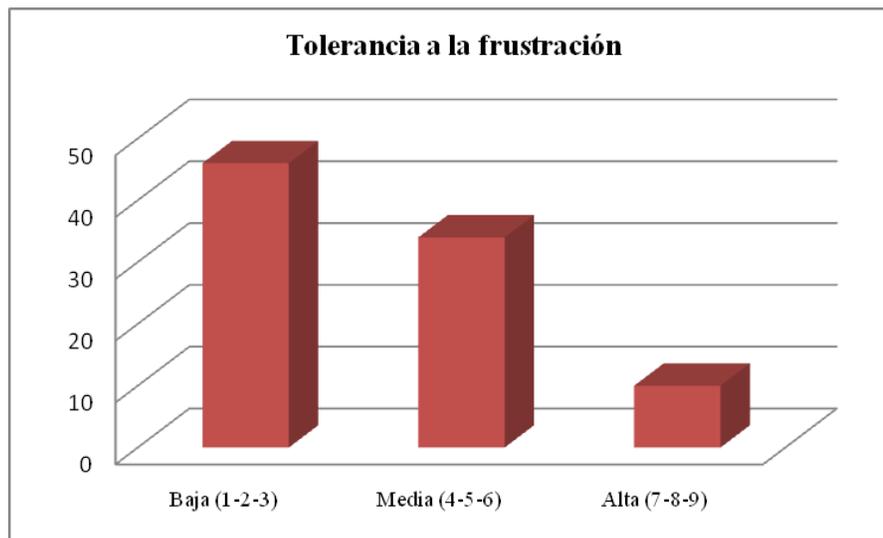
*Nota: Análisis de frecuencia de las respuestas de los padres en la subescala de tolerancia a la frustración del test CUIDA presentado por categorías: muy baja, baja, media, alta y muy alta.*

El 18.88% de los padres y madres obtuvieron puntuaciones con valor 1 que clasifica como muy baja, lo que implica que estas personas no soportan que las cosas no les salgan como esperan y de ser así, se percibe con angustia molestándose más de lo debido. El 32.2% de los participantes se encontraron entre los valores del 2 al 3 que corresponde a una baja frustración, lo cual implica la dificultad de los mismos para aceptar y asimilar que las cosas no se cumplan según sus expectativas mostrando enfado. El 37.7% obtuvieron puntuaciones ubicados en la media siendo entre 4 y 6

dando cuenta que si bien pueden mostrarse molestos también logran analizar, reflexionar y gestionar su emoción aceptando nuevos cambios. El 11.11% mostraron puntuaciones del 7 al 8, clasificando en alta tolerancia a la frustración que indica un adecuado proceso de adaptación que si bien pueden manifestar cierta perturbación, consiguen reflexionar y no sufrir desajustes emocionales. Ninguno de los evaluados ni evaluadas reportó puntuaciones ubicadas en la clasificación de muy alta tolerancia a la frustración.

**Gráfico 2**

*Tolerancia a la frustración, sumatoria en clasificación baja, media y alta.*



*Nota: Análisis de frecuencia de las respuestas de los padres en la subescala de tolerancia a la frustración del test CUIDA considerando la clasificación baja, media y alta.*

El gráfico 2 muestra una agrupación diferente de los datos obtenidos en la subescala de Tolerancia a la Frustración para obtener una perspectiva más específica. El 51.11% de los padres y madres obtuvieron mayores puntuaciones dentro del rango del 1 al 3 que corresponde a la clasificación baja y muy baja. El 37.7% obtuvieron puntuaciones entre el 4 al 6 que corresponde a media, mientras que el 11.11% obtuvieron valores entre 7 al 9

siendo esto alta y muy alta. Lo anterior permite observar que un mayor porcentaje se encuentra dentro de los parámetros de baja tolerancia a la frustración lo cual implicaría dificultad para aceptar y asimilar cuando sus deseos y metas no se cumplen según lo deseado.

Al realizar el análisis en las medidas de tendencia central (tabla 6) se observan los siguientes resultados.

**Tabla 6**

*Medidas de tendencia central*

Medida	Valor
Media	3.777
Media grupo madres	3.73
Media grupo padres	3.84
Varianza	4.242
Desviación estándar	2.059

*Nota:* Valores obtenidos de las medidas de tendencia central.

Se realizó una la prueba T de Student del programa Statistics Base – SPSS- para comparar las medias obtenidas entre la población padres y madres (Tabla 7).

**Tabla 7**

*Prueba de muestras independientes: T de Student*

	<b>F</b>	<b>Sig.</b>	<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. bilateral</b>	<b>Dif. medias</b>
Varianzas iguales	.471	.494	-.252	88	.802	-.111
Varianzas diferentes			-.248	75.622	.804	-.111

*Nota:* Comparación de valores obtenidos entre grupos padres y madres.

Con base en el análisis estadístico no se encontraron diferencias significativas entre las medias de los padres y las madres por lo que se han asumido varianzas iguales con un estadístico t-.252 con 88 gl. El nivel de probabilidad para este valor es de .802 y dado que no es menor a 0.05 el estadístico t no es significativo por tanto ambos grupos -padres y madres- presentaron niveles similares respecto a la tolerancia a la frustración sin que el género sea una variable a considerar en los resultados.

**DISCUSIÓN**

A partir de los datos obtenidos se identificó que la mayoría de los progenitores de niñas o niños con aaccii presentan baja tolerancia a la frustración cuando sus deseos, expectativas o metas no suceden en el tiempo y forma en que lo habían considerado, lo que provoca que se alteren y enfaden, disminuyendo su capacidad de adaptación a las condiciones del entorno. De manera contraria, quienes presentan una alta tolerancia a la frustración, si bien pueden mostrar perturbación, logran reflexionar sobre lo sucedido, lo que les permite mantener su

equilibrio emocional y realizar ajustes pertinentes para favorecer la adecuación a su entorno. Lo anterior lleva a considerar que, si las infancias con aaccii presentan características emocionales como lo son la alta sensibilidad e intensidad emocional, también existe una aportación derivada de los sistemas familiares en los que estas infancias habitan en donde observan la dificultad de padres y madres para gestionar sus emociones, especialmente la tolerancia a la frustración. Por lo que es posible que las características emocionales presentes en niños y niñas puedan ser exacerbadas a partir de reacciones observadas en la dinámica familiar. En este sentido, generar espacios para el acompañamiento, el aprendizaje y la regulación emocional de los progenitores podría impactar favorablemente en la regulación emocional de sus hijas e hijos con aaccii.

Es importante considerar que dichos resultados se encuentran mediados por agentes internos, como lo es la posibilidad de que muchos de los progenitores también presentan aaccii sin que hayan sido detectadas y, a su vez por agentes externos como lo es el tiempo de convivencia

anormal que se generó a partir del distanciamiento social establecido por la emergencia sanitaria derivada del virus SARS-COVID 19 que implicó la reclusión de las familias en sus hogares. Este aislamiento social generó que padres y madres se vieran inmersos en nuevas dinámicas donde ahora se convirtieron en tutores académicos sin contar con las habilidades y/o recursos didácticos necesarios para ello. Al mismo tiempo debían desarrollar sus actividades profesionales, lo cual en la mayoría de los casos incrementó la carga emocional e influyó en los datos de frustración que se obtuvieron. Toda vez que al momento de realizar el estudio las medidas de restricción y distanciamiento social tenían ya 7 meses de haberse implementado sin que al momento de dicha evaluación se tuviera la certeza sobre el tiempo faltante y la gravedad del virus SARS-COVID 19.

Con frecuencia los padres y madres reportan baja tolerancia a la frustración en sus hijas e hijos con altas capacidades, por lo que se consideró importante explorar el nivel de frustración que los progenitores de estas infancias presentan. Se considera que los resultados obtenidos enfatizan la importancia de que los progenitores tengan la oportunidad de reconocer su propio nivel de tolerancia a la frustración y la conveniencia de generar cambios a partir de la introducción de nuevas pautas comportamentales que permitan a las

familias aprender nuevas formas de interacción y gestión emocional, facilitando procesos de adaptación de sus integrantes. Es importante que la investigación e intervención con los progenitores de estas infancias continúe para aprender sobre la dinámica al interior de los sistemas familiares al generar espacios de aprendizaje que favorezcan su rol educativo y obtener mayor información sobre el contexto en la que estas infancias se desarrollan.

Dado que éste se realizó durante el periodo de contingencia derivado del virus SARS-COVID 19, no fue posible trabajar con los papás y mamás de manera presencial por lo que al enviar la prueba por correo electrónico muchos tuvieron dificultades técnicas y tecnológicas mayor tiempo en el proceso de aplicación. Sin embargo, los inconvenientes fueron resueltos. Algunos participantes no contestaron el cuestionario de manera inmediata, por lo que fue necesario enviarles recordatorios para que contestaran la prueba. Haber tenido que utilizar la modalidad en línea de obtener la información que permite la observación o interacción presencial con los participantes. Pese a ello, los participantes se mostraron satisfechos con sus resultados y consideraron que éstos reflejaban su nivel de tolerancia a la frustración.

## REFERENCIAS

- Albes, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Galende, I., Santamaría, A., Uriarte, B y Vigo, P. (2013). Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales. Vitoria-Gasteiz. Departamenteo de educación, política, lingüística y cultura. Gobierno Vasco. [https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/escuela\\_inclusiva/100012c\\_Pub\\_EJ\\_altas\\_capacidades\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/escuela_inclusiva/100012c_Pub_EJ_altas_capacidades_c.pdf)
- Aroca, C., y Cánovas, P. (2012). Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta: Revisión de las investigaciones. *Gredos. Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca*, 149-176. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131100/Los\\_estilos\\_educativos\\_parentales\\_desde\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131100/Los_estilos_educativos_parentales_desde_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bazan, A. y Butto, C. (Ed.). (2013). Niños y niñas con altas capacidades intelectuales y sus familias. *Psicología y Contextos Educativos. Horizontes Educativos*. Universidad Pedagógica Nacional [https://www.researchgate.net/profile/Aldo\\_Bazan\\_Ramirez/publication/316636253\\_Psicologia\\_y\\_Contextos\\_Educativos/links/5908f743aca72](https://www.researchgate.net/profile/Aldo_Bazan_Ramirez/publication/316636253_Psicologia_y_Contextos_Educativos/links/5908f743aca72)
- Bermejo, FA., Estévez, I., García, MI., García-Rubio, E., Lapastora, M., Letamendía, P., Parra, JC., Polo, A., Sueiro, MJ. y Velázquez de Castro, F. (2008). *Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores*. TeaEdiciones.
- Betancourt, J., Rodríguez -Navieras, E., Valadez, D. y Borges A. (2022). Valoración de los progenitores en socialización y comportamiento del alumnado de altas capacidades bajo un programa de agrupamiento. *Talincrea*. 9(17), 99-116. [http://www.talincrea.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/09\\_17/09\\_valoracion.pdf](http://www.talincrea.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/09_17/09_valoracion.pdf)
- Belda, V. (2012). Alumnado con altas capacidades intelectuales: conceptualización, identificación e intervención desde el marco escolar y familiar. [Tesis de maestría. Universidad de Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/170/TFG%20Belda%20Ribera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós. [https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/familia\\_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf)
- Burgess, P. W. (1997). Theory and methodology in executive functions research. En P. Rabbit (Ed.), *Methodology of frontal and executive function* (pp. 81- 111). Londres: Psychology Press. [https://www.researchgate.net/profile/Paul-Burgess-2/publication/32888479\\_Theory\\_and\\_Methodology\\_in\\_Executive\\_Function\\_Research/links/5441340e0cf2e6f0c0f60440/Theory-and-Methodology-in-Executive-Function-Research.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Paul-Burgess-2/publication/32888479_Theory_and_Methodology_in_Executive_Function_Research/links/5441340e0cf2e6f0c0f60440/Theory-and-Methodology-in-Executive-Function-Research.pdf)

- Campo, M., Calonge, I., y Martínez, R. (2016). Regulación emocional y habilidades sociales en niños con altas capacidades intelectuales. [Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid ]. <https://eprints.ucm.es/38843/1/T37656.pdf>
- Castellanos, D., Bazán, A., Ferrari, A. M., y Hernández, C. A. (2015). Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos. *Revista de Psicología*, 33(2), 299-332. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337839590003.pdf>
- Ceberio, M., y Waslawick, P. (2006). *La Construcción del Universo*. Herder.
- Colangelo, N., y Dettman, D. (1983). A Review of research on parents and families of gifted children. *The Council for Exceptional Children*, 50(1), 20-27. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/001440298305000103>
- Covarrubias, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *IE Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 9(17), 53-67. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502018000200053&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502018000200053&script=sci_arttext)
- Flores, J. F., Valadez, M. d., Borges, Á., & Betancourt, J. (2018). Principales preocupaciones de padres de hijos con altas capacidades. *Educación y Desarrollo*, 47, 115-122. [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/47/47\\_Flores.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/47/47_Flores.pdf)
- Flores, J. F., Valadez, M. d., y Borges, Á. (2020). Efectos de un programa de orientación a padres de hijos con altas capacidades. *Talincrea*, 7(13), 33-47. [http://www.talincrea.cucs.udg.mx/sites/default/files/7\\_13/Efectos.pdf](http://www.talincrea.cucs.udg.mx/sites/default/files/7_13/Efectos.pdf)
- Flores, J.F., Valadez, M.D. y Betancour, J. (2021). Evaluación de la satisfacción de un programa de orientación para progenitores de hijos con altas capacidades en línea. *Talincrea*, 8(15), 33-49. [http://www.talincrea.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/08\\_15/06\\_evaluacion.pdf](http://www.talincrea.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/08_15/06_evaluacion.pdf)
- García, C., Morón, I., y Echarte, L.E. (2019). Efecto de la frustración en seres humanos: un estudio conductual y psicofisiológico. [Tesis doctoral. Universidad de Pamplona] [https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58946/1/Tesis\\_GarciaRoda19.pdf](https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58946/1/Tesis_GarciaRoda19.pdf)
- Guirado, Á. (2015). *¿Qué Sabemos de las Altas Capacidades? preguntas, respuestas y propuestas para la escuela y la familia*. GRAÓ.
- López, A. (2009). La frustración como elemento educativo. *Padres y Maestros*, (323), 24-29. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1392/1190>
- López-Aymes, G., Acuña, R.S., y Durán, G. (2014). Families of gifted children and counseling program: A descriptive study in Morelos, México. *Journal of Curriculum and Teaching*, 3(1), 54-62. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1157859>
- López-Aymes, G., Roger, A.S., y Mercado, A.A. (2017). Niños y niñas con altas capacidades intelectuales y sus familias. *Psicología y Contextos Educativos*. Horizontes Educativos. Universidad Pedagógica

- Nacional  
[https://www.researchgate.net/profile/Aldo\\_Bazan\\_Ramirez/publication/316636253\\_Psicologia\\_y\\_Contextos\\_Educativos/links/5908f743aca2722](https://www.researchgate.net/profile/Aldo_Bazan_Ramirez/publication/316636253_Psicologia_y_Contextos_Educativos/links/5908f743aca2722)
- López-Aymes, G., Navarro, M.I. y Vázquez, N. (2016). Evaluación formativa de la implementación del Programa Integral para Altas Capacidades en México desde el punto de vista de las monitoras. *Talincrea. Talento, inteligencia y creatividad*. 2(2), 46-67.  
[https://www.researchgate.net/profile/Gabriela-Lopez-Aymes/publication/301514946\\_Evaluacion\\_formativa\\_de\\_la\\_implementacion\\_del\\_Programa\\_Integral\\_para\\_Altas\\_Capacidades\\_en\\_Mexico\\_desde\\_el\\_punto\\_de\\_vista\\_de\\_las\\_monitoras/links/5717141808aec49c999cc704/Evaluacion-formativa-de-la-implementacion-del-Programa-Integral-para-Altas-Capacidades-en-Mexico-desde-el-punto-de-vista-de-las-monitoras.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Gabriela-Lopez-Aymes/publication/301514946_Evaluacion_formativa_de_la_implementacion_del_Programa_Integral_para_Altas_Capacidades_en_Mexico_desde_el_punto_de_vista_de_las_monitoras/links/5717141808aec49c999cc704/Evaluacion-formativa-de-la-implementacion-del-Programa-Integral-para-Altas-Capacidades-en-Mexico-desde-el-punto-de-vista-de-las-monitoras.pdf)
- Macías, R. (2013). *Entendiendo y Tratando el Corazón de la Familia. Un Modelo Dinámico, Sistémico, Integrativo*. AEI.
- Maya, J.G. y López-Aymes, G. (2022). Una visión ecológica del desarrollo de las aptitudes sobresalientes. *Talincrea*. 8(16), 47-62.  
[http://www.talincrea.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/08\\_16/07\\_vision.pdf](http://www.talincrea.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/08_16/07_vision.pdf)
- Moreno, M. B., y Ortiz, J. (2020). Niñez con altas capacidades: retos en la educación familiar y ciudadana. *Revista de Talento, Inteligencia y Creatividad. Talincrea*, 6(12),44-58.  
[http://www.talincrea.cucs.udg.mx/sites/default/files/6\\_12/capacidades.pdf](http://www.talincrea.cucs.udg.mx/sites/default/files/6_12/capacidades.pdf)
- Mustaca, A. E. (2018). Frustración y conductas sociales. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(1), 65-81.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v36n1/1794-4724-apl-36-01-00065.pdf>
- Nardone, G., Giannotti, E., y Rocchi, R. (2003). *Modelos de Familia*. Herder.
- Nardone, G., y Watzlawick, P. (2001). *El Arte del Cambio*. Herder.
- Papadopoulos, D. (2021). Parenting the exceptional social-emotional needs of gifted and talented children: What do we know? *Children*. 8(11), 953  
<https://www.mdpi.com/2227-9067/8/11/953#cite>
- Patti, J., Brackett, M.A, García, C.F y Prieto, .F. (2011). ¿Por qué y cómo mejorar la inteligencia emocional de los alumnos superdotados? *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, REIFOP*, 14(3), 145-156.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4625366>
- Rodríguez, L., y Domínguez, P. (2015). Análisis de la percepción sobre el manejo de las habilidades sociales en familias puertorriqueñas con niños superdotados. [Tesis doctoral. Universidad Complutense].  
<https://eprints.ucm.es/33241/1/T36408.pdf>
- Rodríguez-Navieras, E., Borges, A. (2020). Programas extraescolares; una alternativa a la respuesta educativa de las altas capacidades. *Revista Educación y Desarrollo*, 52, 19-28.  
[https://www.researchgate.net/profile/Elena-Rodriguez-Naveiras/publication/338337097\\_Programas\\_extraescolares\\_una\\_alternativa\\_a\\_la\\_respuesta\\_educativa\\_de\\_las\\_altas\\_capacidades](https://www.researchgate.net/profile/Elena-Rodriguez-Naveiras/publication/338337097_Programas_extraescolares_una_alternativa_a_la_respuesta_educativa_de_las_altas_capacidades)

- ativa\_a\_la\_respuesta\_educativa\_de  
\_altas\_capacidades/links/5e0dcc1e4  
585159aa4abdd51/Programas-  
extraescolares-una-alternativa-a-la-  
respuesta-educativa-de-altas-  
capacidades.pdf
- Rimlinger, N.A. (2016). Dwelling on the Right Side of the Curve: An Exploration of the Psychological Wellbeing of Parents of Gifted Children [Tesis doctoral Universidad Nacional de Australia]. <https://www.semanticscholar.org/paper/Dwelling-on-the-right-side-of-the-curve%3A-an-of-the-Rimlinger/1f71229e0c268bf0112f70b479801d2ab5a74b9c>
- Rodríguez, C., Russa, M., & Kircher, J. (2015). Analog assessment of frustration tolerance: association with self-reported child abuse risk and psychological reactivity. *Child Abuse & Neglect*, 46, 121-131. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213415>
- 00068X
- Sánchez, A. (2013). *Altas capacidades intelectuales: sobredotación y talentos*. Jaen: Formación Alcalá.
- Sauce, B., & Matzel, L. D. (2018). The paradox of intelligence: Heritability and malleability coexist in hidden gene-environment interplay. *Psychological bulletin*, 144(1), 26-47.
- Sayi, A, K., Icen, M. (2019). Examining the relationship between parental attitudes at the study habits of gifted children. *International Journal of Progressive Education*. 15(6). 17-32. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1237315>
- Serebrinsky, H. (2012). Psicoterapia de grupo. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS*, 10(2), 132-155. <http://www.scielo.org/bo/pdf/rap/v10n2/v10n2a01.pdf>