

EDITORIAL

Desde TALINCREA, ponemos a su disposición un nuevo número de la revista (año 9, número 17, octubre 2022). A continuación, presentamos un breve resumen de los trabajos publicados en el presente número, invitándoles con ello a su completa lectura en las próximas páginas.

El primer trabajo aborda la identificación de las niñas y jóvenes con altas capacidades intelectuales, planteándose como objetivo conocer si hay niñas y jóvenes sin valorar en la Associació d'Altes Capacitats i Talents d'Eivissa i Formentera. En el estudio participaron 14 niñas y jóvenes de la asociación, a las que se les pasa una batería de pruebas durante cuatro sesiones, comprobándose que, en un entorno sensibilizado con las altas capacidades intelectuales, hay niñas que no han sido detectadas y, por ende, no atendidas.

El segundo trabajo centra su atención en explorar la percepción de diferentes profesionales sanitarios acerca de su propio nivel sobre las altas capacidades intelectuales, así como del procesamiento de información sensorial y del concepto de sobreexcitabilidad en las personas con altas capacidades intelectuales. Para ello se aplica un cuestionario online con preguntas abiertas y cerradas a 23 profesionales de la salud y, a pesar del tamaño de la muestra, el estudio da a conocer que los y las profesionales de la salud requieren de una mayor formación en altas capacidades intelectuales.

El tercer trabajo aborda la alfabetización visual del alumnado con altas capacidades intelectuales en un mundo que se encuentra cada vez más gobernado por lo las imágenes. En dicho trabajo se analiza una experiencia pedagógica desarrollada con alumnado de educación secundaria en el marco del Programa COMPORTE-ULL organizado por la Universidad de La Laguna, en la cual se pretende generar las herramientas necesarias para entender, interpretar y codificar el contenido visual. Los resultados muestran y recalcan ciertos aspectos teóricos y metodológicos a tener en consideración cuando se trabaja con este alumnado y las necesidades educativas específicas que se deben seguir abordando para dar respuesta a la visualidad en la era contemporánea.

El cuarto trabajo se centra en el análisis de la normativa nacional y autonómica que regula la atención e intervención en alta capacidad intelectual en España. Para ello emplea una metodología cualitativa consistente en un análisis documental descriptivo de la normativa, que parte de un análisis cuantitativo de los datos de identificación establecidos previamente. Los resultados explican una identificación e intervención de las altas capacidades intelectuales totalmente diferentes entre comunidades, generando desigualdad en su atención, su intervención, identificación e incluso en los instrumentos utilizados para su diagnóstico, lo que indica la necesidad de legislar una respuesta educativa consensuada y adaptada a unas necesidades específicas.

El quinto trabajo, por su parte, pone su foco de atención en estudiar la relación que existe entre el perfeccionismo, las altas capacidades intelectuales y el género. Para ello se aplica una escala para medir perfeccionismo y un test para medir inteligencia a 171 adolescentes de 17 institutos en las Islas Canarias y se llevan a cabo dos contrastes. Los resultados obtenidos demuestran la existencia de una diferencia significativa a favor de los y las adolescentes de altas capacidades en los valores de perfeccionismo dirigido a uno mismo (de naturaleza

intrínseca), y que señalan que esta diferencia está modulada por la variable del género, siendo las alumnas de altas capacidades las que puntúan de forma significativamente superior.

Centrándose en la importancia que los progenitores tienen para una correcta evaluación del alumnado con altas capacidades intelectuales, así como para su adecuado progreso tanto a nivel educativo como personal, el sexto trabajo presenta la evaluación del subprograma Encuentros perteneciente al Programa Integral para Altas Capacidades (PIPAC), comprobando si éste cumple con su propósito. Para ello se analizan las respuestas dadas por 71 progenitores y 20 educadores del programa a cuestionarios *ad hoc* sobre la valoración de cada sesión del programa en el caso de los progenitores y sobre la autoevaluación de su propia intervención en el caso de los educadores. Los resultados obtenidos permiten concluir que sí se cumplen los propósitos del programa.

El séptimo y último estudio se dirige a analizar los cambios percibidos en sus hijos o hijas por 100 progenitores del Centro Educativo para Alumnos con Altas Capacidades (CEPAC) en cuanto a aspectos sociales y comportamentales tras seguir un programa de agrupamiento. Para ello se utilizó un instrumento para progenitores diseñado *ad hoc*, con preguntas abiertas, analizando las verbalizaciones de los progenitores a las preguntas a través del análisis del discurso fenomenológico. En base a los resultados obtenidos, se concluye que los progenitores perciben que la socialización de sus hijos e hijas ha aumentado, así como su motivación por el estudio, además del mantenimiento de un buen comportamiento y disciplina.