

**BIENESTAR PSICOLOGICO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ALUMNOS Y ALUMNAS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD****PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND ITS RELATIONSHIP WITH ACADEMIC  
PERFORMANCE IN STUDENTS 8 TO 12 YEARS OLD**

Juan Agustín López Estrada\*, María de los Dolores Valadez Sierra\*\*, África Borges del Rosal\*\*\* y Norma Alicia Ruvalcaba Romero\*\*\*\*

\* Universidad De Guadalajara, lopezestradajuan9@gmail.com

\*\* Universidad de Guadalajara, dolores.valadez@academicos.udg.mx

\*\*\*Universidad de la Laguna España, aborges@ull.edu.es

\*\*\*\* Universidad de Guadalajara, norma.ruvalcaba@academicos.udg.mx

**Resumen**

El rendimiento académico es una variable ampliamente estudiada en el campo de la educación y psicología y se ha relacionado con múltiples variables que pretenden conocer la influencia que ejercen sobre el rendimiento académico. Entre dichas variables resalta el bienestar psicológico puesto que la OCDE expone que promoverlo en las escuelas permitiría incrementar el rendimiento de sus estudiantes. Por lo tanto, el objetivo general de esta investigación fue determinar la influencia que tiene el bienestar psicológico en el rendimiento académico de alumnos y alumnas de escuela primaria, así como las diferencias de género que existen entre los mismos. Los resultados demostraron que el bienestar psicológico no es capaz de predecir el rendimiento académico, además se muestra una nula correlación entre bienestar psicológico y las asignaturas de matemáticas y español. Por otro lado, los resultados demuestran que no existen diferencias significativas entre género y rendimiento académico y bienestar psicológico.

**Palabras clave:** *rendimiento académico, bienestar psicológico, educación, KIDSCREEN.*

Academic performance is a widely studied variable in the field of education and psychology and has been related to multiple variables that seek to know the influence they exert on academic performance. Among these variables psychological well-being stands out since the OECD states that promoting it in schools would increase the achievement of their students. Therefore, the general objective of this research was to determine the influence that psychological well-being has on the academic performance of elementary school students, as well as the gender differences that exist between them. The results showed that psychological well-being is not capable of predicting academic performance, in addition there is a null correlation between psychological well-being and the subjects of mathematics and Spanish. On the other hand, the results show that there are no significant differences between gender and academic performance and psychological well-being.

**Keywords:** *academic performance, psychological well-being, education, KIDSCREEN research.*

El rendimiento académico es una variable que ha sido ampliamente estudiada en el campo de la psicología y la educación, ya que existe un interés continuo en conocer las variables que son capaces de explicar los factores cognitivos, emocionales y comportamentales que facilitan o dificultan el rendimiento de las y los estudiantes en sus actividades académicas (Martelo y Arévalo, 2017).

Por ello, la OCDE (2017) señala que el bienestar psicológico es una de estas variables y promoverlo en la escuela permitirá mejorar la salud y el desarrollo socio-emocional de las y los alumnos, y de tal forma; verse reflejado en su rendimiento académico por medio de la evaluación de sus actividades escolares.

Inclusive, algunos autores señalan que algunos componentes del bienestar psicológico como autoestima, convivencia escolar y estado emocional se ven mayormente reflejados en el rendimiento académico de las y los alumnos (Cerdeira et al., 2019; Correa et al., 2016; Hamilton y Phillips, 2016; Lyons y Huebner, 2016; Morales y Guzmán, 2017; Pluut et al., 2015; Ros et al., 2017; Salazar, 2018; Sántillan et al., 2017; Steinmayr et al., 2016; Won-Hee et al., 2015).

Entonces, a mayor bienestar psicológico, las y los alumnos tendrían que manifestar puntuaciones superiores en eficacia, motivación intrínseca, dedicación, satisfacción y felicidad relacionada con los estudios, mayor gusto por la escuela y satisfacción con su vida (Palomar-Lever, 2017; Won-Hee et al., 2015).

Por lo tanto, el objetivo principal de este trabajo consiste en identificar el nivel predictivo que tiene el bienestar psicológico

con el rendimiento académico de alumnas y alumnos mexicanos de entre 8 y 12 años de edad que cursan la escuela primaria.

Además, se pretende conocer la relación que existe entre bienestar psicológico y asignaturas específicas que componen al rendimiento académico como matemáticas y español. Finalmente, se busca comprobar si existe diferencia de género entre las variables de rendimiento académico y bienestar psicológico.

## Marco teórico

### Rendimiento académico

Explicar el concepto de rendimiento académico resulta complejo desde su misma conceptualización, ya que suele conocerse como aptitud escolar, desempeño académico, rendimiento escolar o logro académico, aunque las diferencias de concepto varían por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, en la vida escolar y en la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos (Lamas, 2015).

Sin embargo, entendemos el rendimiento académico como el resultado cuantitativo que genera el alumno mediante las evaluaciones del docente a partir de sus aprendizajes (Abarca et al., 2015). En este sentido, las boletas de calificaciones constituyen el objeto general de evaluación al ser indicadores oficiales del rendimiento académico de las y los estudiantes (Martínez-Otero, 2007).

Por tanto, el rendimiento académico se entiende como el logro alcanzado por las y los estudiantes a partir de los objetivos establecidos, tomando en cuenta

el aprovechamiento que obtienen de las actividades académicas (Nuñez et al., 2018).

### **Bienestar psicológico**

Los logros alcanzados por una persona, así como la percepción subjetiva de los mismos y su satisfacción personal, respecto a sus acciones, pasadas, presentes y futuras se relacionan con el bienestar psicológico (Velásquez et al., 2008).

En este sentido, el bienestar psicológico se asocia con actitudes internas respecto al dominio y crecimiento personal y con un correcto funcionamiento entre la relación de la persona con los demás (García et al., 2020). Además, de relacionarse con el funcionamiento positivo y, por lo tanto, con un adecuado funcionamiento psicológico (García et al., 2019).

Dado lo anterior, el bienestar psicológico debe entenderse como un constructo multidimensional, enlazado al sistema de valores, aspiraciones, expectativas y metas de las personas (Martínez y García, 1994). Dado lo anterior, Ryff (1989) propone un modelo multidimensional de bienestar psicológico, compuesto por seis dimensiones para su estudio:

- Autoaceptación: sentirse bien consigo mismo a pesar de conocer sus propias limitaciones.
- Relaciones positivas con otras personas: mediante relaciones sociales y círculos de amigos en quienes se puede confiar.
- Autonomía: mantener su individualidad en diferentes contextos sociales.
- Dominio del entorno: cualidad de la persona que le permite crear ambientes

favorables que permitan satisfacer sus propias necesidades.

- Propósito de la vida: mediante metas y objetivos que le permitan dar sentido a su vida.
- Crecimiento personal: el esfuerzo para superar sus propias capacidades.

Partiendo desde esta perspectiva, Ryff y Keyes (1995) definen el bienestar psicológico como un esfuerzo para que el ser humano se perfeccione y cumpla con su potencial, dando propósito y significado a su propia existencia.

Para poder evaluar el bienestar psicológico la Comisión Europea dentro de la "Calidad de vida y gestión de los recursos vivos" desarrolló un proyecto denominado KIDSCREEN, cuya finalidad es medir la calidad de vida relacionada con la salud en niños, niñas y adolescentes de 8 a 18 años, donde además se incluyó el estudio del bienestar psicológico como variable determinante de la calidad de vida (Raven-Sierber et al., 2006).

Dentro del campo educativo, el KIDSCREEN ha tomado gran relevancia y se ha utilizado para evaluar la calidad de vida de estudiantes, comprobando que es un instrumento confiable para valorar los componentes de la calidad de vida, dentro de los que incluye el bienestar psicológico (Mercado, 2020; Vilugrón, 2018).

Además, se deja claro que en educación primaria, el KIDSCREEN como instrumento de evaluación ha sido de gran utilidad para demostrar que la calidad de vida y sus componentes como el bienestar psicológico juegan un papel determinante para el correcto desarrollo académico de las y los estudiantes (López, 2019).

## MÉTODO

### Tipo de estudio

En esta investigación se ha seguido metodología de encuestas, con diseño transversal.

### Participantes

La selección de la muestra se hizo mediante un muestreo de conveniencia con 74 alumnos y alumnas mexicanos que cursan la escuela primaria de educación básica y que cuentan con boleta de calificaciones, de los cuales 47% son mujeres y 53% son hombres con edades que oscilan entre 8 y 12 años, con una media de 10.3 años y una desviación estándar de 0.99.

### Instrumentos

- Boleta de calificaciones de los estudiantes que estén inscritos en la SEP: contiene las calificaciones obtenidas por los estudiantes en cada trimestre, donde se toman en cuenta las calificaciones de cada una de las materias cursadas y se promedian cuantitativamente para obtener un promedio del rendimiento académico individual.

- C u e s t i o n a r i o KIDSCREEN-27- Calidad de Vida Relacionada con la Salud en Niños y Adolescentes de 8 a 18 años (Raven-Sierber et al., 2006). Es un instrumento autoadministrable a padres y alumnos diseñado para evaluar la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en niños y adolescentes de entre 8 a 18 años de edad, la cual requiere permiso del autor para su aplicación con fines

de investigación y su versión de 27 ítems muestra un coeficiente alfa de Cronbach de 0.70 y se encarga de medir 5 dimensiones:

Bienestar físico: compuesto por 5 ítems explora el nivel de actividad física, energía, así como la medida en que un niño o adolescente se siente mal y se queja de su salud.

Bienestar psicológico: compuesto por 7 ítems examina el bienestar psicológico del niño o adolescente incluyendo emociones positivas, satisfacción la vida, así como la ausencia de sentimientos tales como soledad y tristeza.

Autonomía y relaciones con los padres: compuesto por 7 ítems que exploran la calidad de interacción entre el niño/adolescente y padre o cuidador, así como si el niño/adolescente se siente amado y apoyado por la familia, también examina el nivel percibido de autonomía y la calidad percibida de los recursos financieros del niño/adolescente.

Apoyo social y compañeros: compuesto por 4 ítems que consideran las relaciones sociales con amigos y compañeros a través de la exploración de la calidad de interacción entre el niño/adolescente y sus compañeros, así como su percepción de apoyo.

Ambiente escolar: compuesto por 4 ítems explora la percepción de un niño/adolescente de su capacidad cognitiva, aprendizaje y concentración, así como sus sentimientos sobre la escuela, además de la visión del niño sobre la relación con sus maestros.

Para este estudio se utilizará la versión mexicana del cuestionario autoadministrable para alumnos y específicamente se abordará

la información medida por la dimensión del bienestar psicológico que tiene una confiabilidad de 0.84 de consistencia interna.

Su aplicación tiene una duración aproximada de 15 minutos y es a través de un cuestionario en forma de escala Likert que va de nada a muchísimo, para la calificación del instrumento primero se tiene que recodificar las puntuaciones de los elementos formulados negativamente para obtener calificaciones de 1 a 5 cuyos valores más altos indican una mayor calidad de vida relacionada con la salud (CVRS). Posteriormente, las puntuaciones brutas generales y por escala se convierten a puntuaciones T y se interpretan de acuerdo a su nivel.

## RESULTADOS

Los resultados indican que el bienestar psicológico no predice significativamente el rendimiento académico de los estudiantes ( $p > .05$ ,  $R^2 = .072$ ), además el valor de regresión ajustado ( $R^2 = .059$ ) demuestra que el 59% de la variación del rendimiento académico se explica por el bienestar psicológico, tomando en cuenta el tamaño muestral.

Asimismo, el análisis de coeficientes estandarizados indica que el bienestar psicológico dentro de este modelo no es considerado como una variable predictora del rendimiento académico ( $p = .573$ ).

En lo que respecta a la relación entre bienestar psicológico y las asignaturas que independientemente componen del rendimiento académico, la correlación de Pearson muestra que no existe una relación significativa entre bienestar psicológico con la asignatura de matemáticas ( $p > .05$ ,  $r = .200$ ) y con la asignatura del español ( $p > 0.05$ ,  $r = .204$ ).

Finalmente, para analizar las diferencias entre género la prueba estadística t de Student para muestras independientes indica que existe similitud entre las varianzas de las medias ( $p > 0.05$ ) y, por lo tanto, no se puede interpretar una diferencia significativa entre género y las variables estudiadas.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación ponen de manifiesto que el bienestar psicológico no predice significativamente el rendimiento académico. Estos resultados coinciden con los publicados por Cervantes et al. (2018) quienes a partir de un estudio de regresión múltiple determinaron que el bienestar psicológico no es una variable capaz de predecir el rendimiento académico.

Por otro lado, los resultados demuestran que no existe diferencia entre hombres y mujeres en relación a las variables estudiadas, resultados que difieren con los presentados por Carcamo, et al., (2020) y Radovic, (2018) quienes argumentan que en educación básica existen diferencias entre rendimiento académico y género.

Por otro lado, estos resultados coinciden con el estudio publicado por Moreta-Herrera, et al., (2018) quienes exponen que tanto hombres como mujeres presentan condiciones similares en relación al bienestar psicológico.

En esta investigación se analizó la influencia que tiene el bienestar psicológico con el rendimiento académico de estudiantes con una edad que oscila entre 8 a 12 años y que cursan cuarto, quinto y sexto año de escuela primaria.

Los resultados ponen de manifiesto que el bienestar psicológico no es capaz

de predecir el rendimiento académico y o incluso mantener relación significativa con las asignaturas de español y matemáticas.

Dentro de los alcances de esta investigación fue posible analizar si existía diferencia entre género y las variables estudiadas, sin embargo; como los resultados muestran, no existe diferencia alguna entre género y rendimiento académico o bienestar psicológico.

Finalmente, es preciso señalar que debido a la pandemia provocada por el Coronavirus SARS-CoV-2 la muestra fue menor a lo que se había planificado al inicio del estudio, por lo que es preciso replicar esta investigación con una muestra más numerosa, inclusive se tenga en consideración aspectos como ubicación geográfica, estatus socioeconómico, tipo de escuela, etc.

## REFERENCIAS

- Abarca, M., Gómez, M., & Covarrubias, M. (2015). Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en estudiantes universitarios: estudio de cuatro casos de la Universidad de Colima. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje. Volumen 3, número 2*, 125-136. <https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v3.593>
- Cárcamo, C., Moreno, A. & Del Barrio, C. (2020). Diferencias de género en matemáticas y lengua: rendimiento académico, autoconcepto y expectativas. *Suma Psicología. 27(1)*, 27-34. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2020.v27.n1.4>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicodidáctica*, 46-52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Cervantes, D., Valadez, M., Valdés, A., & Tánori, J. (2018). Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicología desde el Caribe*, 35(1), 7-17. <https://doi.org/10.14482/psdc.35.1.11154>
- Correa, A., Cuevas, M., & Villaseñor, M. (2016). Bienestar psicológico, metas y rendimiento académico. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 19(1), 29-34. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/58583/51795>
- García, D., Hernández-Lalinde, J., & Espinosa-Castro, J.-F. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. *AVFT. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 182-190. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068398>
- García, R., Cacérez, M., & Bautista, M. (2019). Convivencia y bienestar: categorías necesarias para la educación positiva. *Revista Universidad y Sociedad*, 177-183. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n4/2218-3620-rus-11-04-177.pdf>
- Hamilton, T., & Phillips, L. (2016). The influence of motivation and adaptation on students' subjective well-being, meaning in life and academic performance. *Higher Education Research and Development*, 35, 201-216. <https://doi.org/10.1080/07294360.2015.1087474>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- López, B. (2019). *La calidad de vida y el bienestar infantil durante la etapa de educación primaria*. Castello de la plana, España: Universitat Jaume I. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/184920>
- Lyons, M., & Huebner, S. (2016). Academic Characteristics of Early Adolescents with Higher Levels of Life Satisfaction. *Applied Research Quality Life*, 11, 757-771. <https://doi.org/10.1007/s11482-015-9394-y>
- Martelo, O., & Arévalo, J. (2017). Funcionamiento cognitivo y estados emocionales de un grupo de niños y adolescentes con un bajo rendimiento académico. *Neuropsicología Latinoamericana*, 9(3), 13-22. <http://doi:10.5579/rnl.2017.0383>

- Martínez, M., & García, M. (1994). La autopercepción de la salud y el bienestar psicológico como indicador de la calidad de vida percibida en la vejez. *Revista de psicología de la salud*. Vol. 6 No. 1, 55-74. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/97417/1/RevPsicolSalud\\_6\\_1\\_04.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/97417/1/RevPsicolSalud_6_1_04.pdf)
- Martínez-Otero, V. (2007). La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista. Barcelona: Anthropos. [https://books.google.com/cu/%20books?id=ZIVKv\\_oYj8C&printsec=copyright&hl=%20es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com/cu/%20books?id=ZIVKv_oYj8C&printsec=copyright&hl=%20es#v=onepage&q&f=false)
- Mercado, E. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de calidad de vida relacionada con la salud KIDSCREEN-27 en adolescentes del distrito de Trujillo*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44640>
- Morales, M., & Guzmán, E. (2017). Vivencias vitales significativas, bienestar psicológico y resiliencia de estudiantes de alto rendimiento escolar pertenecientes a sectores vulnerables. Un estudio comparativo. *Revista de Investigación en Psicología*, 19(2), 25-47. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i2.12888>
- Herrera, R., López-Calle, C., Gordón-Villalba, P., Ortiz-Ochoa, W., Gaibor-González, I. (2018). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. *Actualidades en psicología*, 32(124), 11-125. <https://doi.org/10.22199/s07187475.2017.0002.00005>
- Nuñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Gonzalo, D., & Nuñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de comunicación de la SEECI*. No. 47, 37-49. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>
- OCDE. (2017). *Resultados de PISA 2015 Bienestar de los alumnos*. México: COUNTRY NOTE. <https://doi.org/10.1787/9789264273856-en>
- Palomar-Lever, J. (2017). Factores protectores y de riesgo que influyen en el bienestar subjetivo y económico de migrantes latinos en Boston, Estados Unidos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 86-102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29251161008>
- Pluut, H., Lucian, P., & Ilies, R. (2015). Social and study related stressors and resources among university entrants: Effects on well-being and academic performance. *Learning and Individual Differences*, 37, 262-268. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.11.018>
- Radovic, S. (2018). Diferencias de género en rendimiento matemático en Chile. *Revista Colombiana de Educación*, (74), 221-241. <https://doi.org/10.17227/rce.num74-6907>
- Ravens-Sieberer, U., Gosch, A., Rajmil, L., Erhart, M., Bruil, J., Dür, W., Auquier, P., Poder, M., Abel, T., Czemy, L., Mazur, J., Czimbalmas, A., Tountas, Y., Hagquist, C., Kilroe, J. and el Grupo europeo KIDSCREEN. (2005). KIDSCREEN-52 medida de la calidad de vida de los niños y adolescentes. *Revisión de Expertos de Farmacoeconomía y Resultados de Investigación*, 5 (3), 353-364.
- Ros, A., Filella, G., Ribes, R., & Pérez, N. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima del aula, rendimiento académico

- y el nivel de bienestar en educación primaria. REOP. *Revista española de Orientación y Psicología*, 28(1), 8-18. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.1.2017.19355>
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C., & Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Salazar, W. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de un colegio estatal de Lima*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1613>
- Sántillan, C., Espinosa, V., Sandoval, A., & Eguiluz, L. (2017). Bienestar psicológico, conductas asociadas al suicidio y el desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 1124-1150. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep>
- Steinmayr, R., Crede, J., McElvany, N., & Wirthwein, L. (2016). Subjective Well-Being, Test Anxiety, Academic Achievement: Testing for Reciprocal Effects. *Frontiers in Psychology*, 6, 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01994>
- Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velásquez, N., Reynoso, D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista IIPSI*, 11(2), 139 - 152. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i2.3845>
- Vilagrón, F. (2018). *Comportamientos de riesgo para la salud y calidad de vida en adolescentes escolarizados*. España: Universitat de Girona. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=263699>
- Won-Hee, J., Kyeong-Sook, C., & Kee-Lyong, L. (2015). Factors Affecting Subjective Well-Being in Nursing Students. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing*, 21, 276-284. <https://doi.org/10.5977/jkasne.2015.21.2.276>