

EDITORIAL

Desde TALINCREA, ponemos a su disposición el nuevo número de la revista (año 7, número 14, abril 2021) en el que los trabajos que en esta ocasión lo forman, abordan el análisis de trabajos publicados en especializadas sobre el alumnado de Altas Capacidades Intelectuales; la necesidad de atender a estos alumnos en servicios independientes especializados; la comparación de programas de intervención extraescolar; los problemas asociados al proceso de identificación y diagnóstico; las diferencias entre la calidad de vida de niños con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y Altas Capacidades Intelectuales (AACC) derivadas del confinamiento por Covid-19; la participación femenina en programas de intervención; así como la orientación vocacional al alumnado con AACC. A continuación, les presentamos un breve resumen de cada uno de ellos, invitándoles de esta forma a su lectura.

El primer trabajo supone una investigación bibliográfica sobre los intereses de estudios en el campo del conocimiento de los estudiantes de Altas Capacidades y su tipología. Lleva a cabo el análisis de contenido de los estudios empíricos publicados en el 2018 en tres revistas especializadas, considerando dos categorías principales, los temas abordados y los métodos de investigación empleados. Los resultados revelan que en la educación para este alumnado se valora la investigación cualitativa pero las contribuciones científicas provienen en su mayoría de investigación cuantitativa.

El segundo trabajo hace hincapié en la necesidad de atender a estos alumnos en servicios independientes especializados más allá del ámbito de la educación especial. Así, señala las razones que sustentan que no deben ser atendidos desde el sistema de educación especial, argumenta las ventajas de que sean atendidos de manera independiente con un marco teórico y metodológico propio y destaca la importancia de las políticas educativas que, para incrementar el capital humano del país, contemplen la atención de este alumnado.

El objetivo del tercer trabajo, y en la línea de la atención especializada a este alumnado, es comparar dos programas de intervención extraescolar, analizando sus contribuciones para el desarrollo de la alta capacidad. A través de un estudio descriptivo y documental, concluye que, aunque uno de ellos focaliza su atención en aspectos socioafectivos y el otro lo hace en aspectos de carácter cognitivo, ambos programas desarrollan el interés de los alumnos, potenciando sus capacidades, siendo de referencia en este ámbito en sus respectivos países.

El cuarto trabajo centra su atención en los problemas asociados al proceso de identificación y diagnóstico de alumnos con altas capacidades intelectuales, siendo su objetivo identificar el número de falsos positivos en 93 diagnósticos realizados por dos psicólogos expertos en evaluación intelectual de niños y niñas y adolescentes. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que el diagnóstico, tras detección previa del profesorado, obtiene un elevado porcentaje de falsos positivos. Esto evidencia la necesidad de una mayor formación para docentes y otros agentes educativos que mejore la detección de este alumnado.

Centrándose en el confinamiento derivado de la situación de crisis sanitaria por Covid-19, el quinto trabajo tiene como objetivo conocer si existen diferencias entre la calidad de vida de niños y niñas con diagnóstico de TDAH y AACC derivadas de dicho confinamiento. Se

emplea un cuestionario de calidad de vida que es aplicado a través de Google Forms, y después de la obtención del correspondiente consentimiento informado, a 18 niños y niñas con TDAH y 21 con AACC de entre 8 y 10 años. En base a los resultados obtenidos se concluye que los niños y niñas con TDAH experimentan mayores sentimientos de restricción, de vivir con un estilo de vida limitado, sentimientos de exclusión y no aceptación por parte de sus amigos y depresión.

El sexto trabajo pone el foco de atención en la importancia de dar respuesta a las necesidades de las chicas adolescentes con Altas Capacidades puesto que es diferente a la que reciben los chicos. Su identificación es inferior. Hecho que tal vez su sustente por la falsa creencia de que las mujeres son inferiores intelectualmente. Esto hace que su participación en programas de intervención específicos sea considerablemente menor a la de los chicos. Concretamente, este trabajo busca conocer el número de chicas y chicos participantes de los programas de intervención en España, México, Portugal y Brasil pertenecientes a la red internacional REINEVA, comprobando que la participación de las chicas es significativamente inferior a la de los chicos en la mayoría de los países.

El último trabajo se centra en la importancia de facilitar orientación vocacional en las primeras etapas educativas al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales ya que comienzan a manifestar intereses vocacionales a edades muy tempranas. El trabajo plantea si la superdotación se relaciona con un perfil vocacional alto y plano, y si hay correlaciones entre aptitudes e intereses. Para ello se utiliza el cuestionario EXPLORA, la escala de inteligencia de Weschler, la batería de aptitudes BADyG y el test de creatividad Torrance. Los datos ponen de manifiesto correlaciones negativas significativas entre el interés social-asistencial y las aptitudes lógica y numérica.