

COMPARACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DEFICIT DE LA ATENCION E HIPERACTIVIDAD Y NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES ANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19**COMPARISON OF QUALITY OF LIFE IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER AND CHILDREN WITH HIGH ABILITIES TO COVID-19 CONFINEMENT**

Elizabeth De Alba-Villegas*, Tanya Castro-Gómez **, Sofía Corona-Padilla, Hugo Cesar González-Suarez ** y María de los Dolores Valadez-Sierra*

elizabeth.dealba@academicos.udg.mx

* Instituto de Psicología y Educación Especial, Departamento de Psicología Aplicada, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara

** Carrera de Psicología, Centro Universitario Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara

Resumen

Ante el confinamiento por COVID-19 los niños con y sin necesidades educativas especiales se han visto en la necesidad de restringir y modificar la mayoría de sus actividades cotidianas. El objetivo de esta investigación fue el conocer si existían diferencias entre la calidad de vida de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), y niños con alta capacidad (AC) derivados del confinamiento por COVID 19. Se utilizó un instrumento KIDSCREEN-27 para evaluar calidad de vida, el cual cuenta con cinco dimensiones, se valoraron 18 niños con TDAH y 21 con AC de edades entre 8-10 años. Los resultados indicaron diferencias significativas en las dimensiones estado de ánimos y sentimientos, vida familiar y tiempo libre y amigos donde el grupo de niños con TDAH obtuvo puntajes más bajos que los niños con AC. Los resultados se discuten en término de las implicaciones que tiene el confinamiento en la calidad de vida de los niños, particularmente de los que tienen la condición de TDAH.

Palabras Clave: *Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, Altas capacidades, Calidad de Vida.*

In the face of COVID-19 confinement, children with and without special educational needs have found it necessary to restrict and modify most of their daily activities. The objective of this research was to know if there were differences between the quality of life of children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) and children with high ability (AC) derived from COVID-19 confinement. A KIDSCREEN-27 instrument was used to evaluate quality of life, which has five dimensions; 18 children with ADHD and 21 with AC aged 8-10 years were assessed. The results indicated significant differences in the dimensions mood and feelings, family life and free time, and friends, where the group of children with ADHD obtained lower scores than the children with CA. The results are discussed in terms of the

implications that confinement has on the quality of life of children, particularly those with ADHD.

Key words: *Attention Deficit Hyperactivity Disorder, High Abilities, Quality of Life.*

La situación actual de aislamiento por la pandemia de COVID-19, han derivado en la población infantil cambios actitudinales, emocionales y socioafectivos, además se han modificado rutinas, pasar más tiempo frente a la computadora, presentar conductas negativas ante las actividades escolares y los niveles en cuanto a salud se han visto afectados (Adnan y Anwar, 2020; Agarwal y Kaushik 2020; McGowan, et al. 2020; McGrath, 2020; Wargadinata, et al. 2020), así como su bienestar (Lavigne, et al. 2021).

Se ha mencionado que el mayor impacto de la pandemia ha sido ocasionado por las restricciones sociales a las cuales los jóvenes se han sometido y han existido diversas medidas que se han tomado dentro de las familias, (Orte, et al. 2020). A pesar de que han reportado la importancia de la salud emocional y el bienestar físico, poco trabajo ha sido enfocado a niños con alguna necesidad educativa especial, lo cual resulta de principal impacto por el trabajo de intervención que se tendría que realizar al regreso de la “nueva normalidad”.

Es indudable que la situación de pandemia ha impactado en los niños y en especial a aquellos que presentan alguna condición como Trastorno por Deficit de la Atención con Hiperactividad (TDAH) o Altas Capacidades (AC), quienes son considerados como un grupo vulnerable, y que por sus mismas características el impacto del confinamiento se considera sea mayor (Navarro-Socia, et al. 2021).

El TDAH es considerado uno de los diagnósticos más frecuentes en la infancia,

algunas de las características que pueden llegar a presentar los niños son excesiva inquietud, dificultades para concentrarse, su comportamiento es considerado como inadecuado o inmaduro, no se ciñen a las reglas impuestas o les cuesta mucho trabajo hacerlo, parece no escuchar, se encuentran en continuo movimiento y aunque pueden presentar un buen nivel intelectual pueden llegar a presentar algún problema de aprendizaje derivado de todo lo mencionado anteriormente (Sibón, 2010). Estas características pueden acentuarse ante situaciones de estrés (Humphreys, et al., 2018) como el que puede causar el confinamiento que, derivado al cambio de rutina y a la restricción de interacciones sociales también se convierten en factores potenciales de riesgo en la salud mental y en el bienestar de esta población (Lavigne, et al. 2021, Navarro-Socia, et al., 2021; Zhang, et al., 2020).

Respecto a los niños con altas capacidades, por sus mismas características algunos autores han considerado que pueden ser más vulnerables en cuanto al aspecto emocional (Armstrong, et al. 2019; Baudson, 2016; Chan, 2012), sin embargo, otros autores consideran que tienen un buen ajuste socioemocional (Borges, et al., 2011; Egeland, 2019; Tatalović y Puz, 2018; Valadez et al, 2015). No obstante, lo cierto es que, en condiciones adversas, como el confinamiento por COVID-19, al igual que el resto de los niños, pueden experimentar reacciones emocionales como ansiedad o tristeza (Emienda, et al, 2020).

Se han efectuado estudios para conocer el impacto del confinamiento por COVID-19 en esta población. Se han reportado que no hay diferencias entre los niños con y sin alta capacidad en cuanto a sus emociones y reacciones (Valadez et al, 2020a), ni en su bienestar (Valadez et al, 2020b). No obstante, se ha reportado una ligera afectación en la calidad de vida de esta población como resultado del confinamiento (Erçetin, et al., 2021).

En este trabajo se retoma el concepto de Calidad de vida donde de acuerdo a varios autores (Mieles, y Acosta, 2012; Córdova y Verdugo, 2003; Calzada, et al. 2016; Urzúa, et al. 2009), es compleja su definición, se considera multidimensional y no exclusivamente restringida al término de salud como ausencia o no de enfermedad ya que contiene también aspectos no solo materiales sino también psicosociales y subjetivos, incluye la perspectiva de la persona y el cómo se siente; ahora el hablar de calidad de vida en los niños o niñas resulta un tanto más complejo.

Considerando lo anterior y derivado de la situación actual de la pandemia, se realizó una investigación con el objetivo de conocer si había diferencias en la calidad de vida de los niños con TDAH y niños con AC que asisten al Instituto de Psicología y Educación Especial (INPSIEE) del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara.

Método

Participantes

La muestra estuvo conformada por niños y niñas de los cuales 18 contaban con la condición de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y 21

con Altas Capacidades, con un rango de edad de 8 a 10 años y que asisten al INPSIEE.

Instrumento

Se utilizó el KIDSCREEN-27 (Ravens-Sieberer et al., 2005) versión mexicana, previa autorización de los autores. Este instrumento evalúa la calidad de vida para niños entre 8 y 18 años, cuenta con cinco dimensiones: Actividad física y salud, (bienestar), Estado de ánimo y sentimientos (bienestar psicológico), Autonomía y padres, Amigos y apoyo social (Colegio) los cuales están distribuidos en un total de 27 ítems y se responde eligiendo una de las cinco opciones de respuesta (de nada a mucho), Se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.856 con nuestra muestra.

Procedimiento

La muestra se consideró de manera intencionada, cuidando que los participantes contaran con la condición de TDAH o de AC. Se invitó vía correo electrónico a los padres de los alumnos previamente identificados a que participaran, llenándose el consentimiento informado y autorizando que sus hijos participaran en el estudio y contestaran el cuestionario que se encontraba en línea en un formulario de google forms indicando que los datos serían confidenciales y solo se utilizarían para fines de investigación.

Análisis de los datos

Se utilizó el programa SSPS V 21 para realizar t de students para muestras independientes.

Resultados

Se obtuvieron las medias y desviaciones estándar de cada una de las

dimensiones del KIDSCREEN-27 por cada una de las poblaciones y se compararon las puntuaciones entre ambas poblaciones por medio de la t de student. (ver tabla 1).

Tabla 1

Puntuaciones obtenidas en el KIDSCREEN-27 por los niños con TDAH y AC.

Dimensiones	Alumnos con TDAH		Alumnos con AC		t	gl.	Sig.
	Media	D.E	Media	D.E			
Actividad Física y Salud	17.22	3.37	19.48	3.72	1.968	37	0.57
Edo. De ánimo y sentimientos	27.00	3.91	30.00	3.86	2.405	37	0.021
Vida familiar y tiempo libre	18.22	5.76	25.19	5.49	3.861	37	0.000
Colegio	14.44	4.00	15.47	2.89	0.932	37	0.357
Amigos	11.16	4.42	14.52	3.24	2.726	37	0.010

Nota: la presente tabla indica la comparativa entre los alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y los alumnos con alta capacidad (AC) en las cinco dimensiones del KIDSCREEN-27.

Como se puede observar, los resultados indicaron diferencias significativas en el estado de ánimo y sentimientos, vida familiar y tiempo libre y en amigos, donde en todos los casos los niños con TDAH obtuvieron puntuaciones significativamente más bajas.

Discusión

En diversas investigaciones realizadas (Adnan y Anwar, 2020; Agarwal y Kaushik 2020; McGowan, et al, 2020; McGrath, 2020; Wargadinata, et al., 2020), se ha puesto de manifiesto que el simple hecho de encontrarse en la situación actual de confinamiento, se han presentado variables importantes en la salud mental, emocional y de calidad de vida, de niños, adolescentes y adultos. Como refieren Adnan y Anwar (2020) el COVID-19 ha tenido un grave impacto en los estudiantes en muchos aspectos de su vida cotidiana.

Particularmente este impacto puede ser mayor en los niños que cuentan con

alguna condición como puede ser TDAH o AC, ya que existen características propias de cada perfil que recaen en un impacto extra para sobrellevar la pandemia. Para algunos de estos niños o niñas, el simple hecho de no contar con el aprendizaje dentro del aula, la falta de la socialización a la cual estaban acostumbrados, la motivación al tener diversas actividades en un contexto distinto al que se encuentra en casa, entre otras, han producido cambios a nivel de su calidad de vida (Navarro-Soria, 2021).

No solamente son variables internas o la forma en la que los niños con necesidades educativas especiales logran sobrellevar la situación de confinamiento, existen también variables externas que pueden jugar un papel importante en el bienestar de ellos (Mieles, y Acosta, 2012; Córdova y Verdugo, 2003; Calzada, et al., 2016; Urzúa, et al., 2009), como es el aislamiento social, clases en línea o a distancia, restricción de la interacción social, etc.

Retomando la investigación de McGrath (2020), hace referencia a que los niños con el TDAH se han visto afectados al tener que cambiar toda su estructura contextual. En los resultados obtenidos en este estudio, se observó que justamente esta población se ve afectada tanto en su estado de ánimo y sentimientos, vida familiar, tiempo libre y en amigos coincidiendo con lo reportado por Lavigne, et al. 2021, Navarro-Socia, et al., 2021; Zhang, et al., 2020.

Conclusiones

Ante la pandemia los niños y niñas con TDAH o AC al igual que el resto de los niños, experimentan mayores sentimientos de restricción y de vivir con un estilo de vida limitado, cada uno por sus propias características. El mayor impacto, según lo revisado en la investigación, lo obtienen niños con TDAH considerando que son más motrices, tienden más a estar en constante movimiento, les aburren las cosas con facilidad y requieren tener estímulos llamativos para responder adecuadamente a las situaciones ambientales.

Con este estudio no se pretende informar que los niños con AC no presentan

dificultades, o que ha sido fácil para ellos llevar una situación de pandemia, según los resultados obtenidos únicamente tienen mejor calidad de vida que los niños con TDAH.

Estos resultados no son generalizables dado que el tamaño de la muestra fue pequeño, lo cual es una limitante del estudio, sin embargo, los resultados dan cuenta de la situación que viven los niños con TDAH ante el confinamiento.

Será interesante volver aplicar el instrumento a la misma población a un año de la pandemia para conocer sus efectos a mediano y largo plazo y delinear estrategias de intervención en modalidades sincrónicas y asincrónicas que den soporte y mejoren sus calidad de vida, ya que el mayor impacto se observará cuando al regreso a la “nueva normalidad” aparte de la necesidad de intervención por el propio diagnóstico de TDAH o AC, se requerirá trabajar la parte emocional, el impacto social derivado del aislamiento y la problemática de probable rechazo a las actividades escolares, así como considerar la compleja definición de lo que se considera calidad de vida para los participantes.

Referencias

- Adnan, M., & Anwar, K. (2020). Online Learning amid the COVID-19 Pandemic: Students' Perspectives. *Online Submission*, 2(1), 45-51.
- Agarwal, S., & Kaushik, J. S. (2020). Student's perception of online learning during COVID pandemic. *Indian Journal of Pediatrics*, 87, 554 (2020). <https://doi.org/10.1007/s12098-020-03327-7>
- Armstrong, L., Desson, S., St. John, E., and Watt, E. (2019). The D.R.E.A.M. program: developing resilience through emotions, attitudes, & meaning (gifted edition) – a second wave positive psychology approach. *Counselling Psychology Quarterly*, 32, 307–332. doi: 10.1080/09515070.2018.1559798
- Baudson, T.G. (2016). The Mad Genius Stereotype: Still Alive and Well. *Frontier in Psychology*, 7, 1–9.
- Borges, A., Hernández-Jorge, C., and Rodríguez-Naveiras, E. (2011). Evidencias contra el mito de la inadaptación de las personas con altas capacidades intelectuales. *Psicothema* 23, 362–367.
- Calzada, J., Cachón, J., Lara, A., Zagalaz, M. (2016). Influencia de la actividad física en la calidad de vida de los niños de 10 y 11 años. *Journal of sport and Health Research*. 8(3), 231-244.
- Chan, D.W. (2012). Life Satisfaction, Happiness, and the Growth Mindset of Healthy and Unhealthy Perfectionists Among Hong Kong Chinese Gifted Students. *Roepers Review*, 34, 224–233.
- Córdova, L. y Verdugo, M. (2003). Aproximación a la calidad de vida de familias de niños con tdah. *Revista española sobre discapacidad intelectual*. 0210-1696, 34, 19-33.
- Egeland, J. (2019). Emotion perception in members of Norwegian Mensa. *Frontier in Psychology*, 10, 27. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00027
- Enmienda, E., Koehler, J., Parker, M., Joerg, M., and Nilles, K. (2020). *Supporting Your Gifted Child During COVID-19*. Washington, DC: National Association for Gifted Children
- Erçetin, Ş. Ş., Potas, N., Açıklan, Ş. N., Koçtürk, N., & Abal, S. (2021). Effects of COVID-19 on Gifted Students' Quality of Life (QOL-GSS): Scale Development and Application, *Sakarya University Journal of Education*, 11(1), 28-50. doi: <https://doi.org/10.19126/suje.843116>
- Humphreys, K.L.; Watts, E.L.; Dennis, E.L.; King, L.S.; Thompson, P.M.; Gotlib, I.H. (2018). Stressful Life Events, ADHD Symptoms, and Brain Structure in Early Adolescence. *Journal Abnormal Child Psychology*, 47, 421–432.
- Lavigne, R.; Costa, B.; Juárez-Ruiz de Mier, R.; Real, M.; Sánchez-Muñoz de León, M.; Navarro, I. (2021). Consequences of Covid-19 Confinement on Anxiety, Sleep and Executive Functions of Children and Adolescents in Spain. *Frontier in Psychology*, 12, 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.565516>
- McGowan, G., Conrad, R., & Potts, H. (2020). 51.2 Challenges with managing children and adolescents with adhd during the covid-19 pandemic: a review of the literature. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 59(10), S251.
- McGrath, J. (2020). ADHD and Covid-19: current roadblocks and future opportunities. *Irish Journal of Psychological Medicine*, 37(3), 204-211.

- Mieles, M. y Acosta, A. (2012). Calidad de vida y derechos de la infancia: un desafío presente. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. 10 (1), 205-2017.
- Navarro, I., Real, M., Juárez, R., Costa, B., Sánchez, M., Lavigne, R. (2021). Consequences of Confinement due to COVID-19 in Spain on Anxiety, sleep and executive functioning of children and adolescents with ADHD. *Sustainability*. 13, 2487. <https://doi.org/10.3390/su13052487>
- Orte Socias, M., Ballester, L.; Nevot, Ll., (2020). Factores de riesgo infanto-juveniles durante el confinamiento por COVID-19: revisión de medidas de prevención familiar en España. *Revista latina de comunicación social*. 78, 205-236.
- Ravens-Sieberer U., Gosch A., Rajmil L., Erhart M., Bruil J., Dür W., et al. (2005). KIDSCREEN-52 Medida de la calidad de vida de los niños y adolescentes. *Revista. Experimental en Farmacoconomía Resultados Invest*. 5 353–364.
- Sibón, M. (2010). ¿Qué es el TDAH? *Innovación y experiencias educativas*. 28, 1988-6047.
- Tatalović Vorkapić, S. i Puž, J. (2018). Characteristics of Socio-Emotional Well-Being and Positive Thinking Among Gifted Children. *Školski vjesnik*, 67 (1), 107-107. [Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/213808](https://hrcak.srce.hr/213808)
- Urzúa, A., Cortés, E., Prieto, L., Vega, S., Tapia, K. (2009). Autoreporte de la calidad de vida en niños y adolescentes escolarizados. *Revista Chilena de pediatría*. 80 (3), 238-244.
- Valadez, MD., López.Aymes, G., Ruvalcaba, NA., Flores, F., Ortiz, G., Rodríguez, C. y Borges, A. (2020a). Emotions and reactions to the confinement by COVID-19 of children and adolescents with high abilities and community samples: a mixed methods research study. *Frontiers in psychology*. 11, 585587. doi: 10.3389/fpsyg.2020.585587.
- Valadez MD, Rodríguez-Naveiras E, Castellanos-Simons D, López-Aymes G, Aguirre T, Flores JF and Borges Á (2020b) Physical Activity and Well-Being of High Ability Students and Community Samples During the COVID-19 Health Alert. *Frontier in Psychology*. 11:606167. doi: 10.3389/fpsyg.2020.606167.
- Valadez, M. D., Valdés, A., Wendlandt, T., Reyes, A., Zambrano, R., and Navarro, J. (2015). Differences in achievement motivation and academic and social selfconcept in gifted students of higher education. *Journal of Curriculum Teach*. 14, 83–90. doi: 10.5430/jct.v4n1p83
- Wargadinata, W., Maimunah, I., Eva, D., & Rofiq, Z. (2020). Student's responses on learning in the early COVID-19 pandemic. *Tadris: Journal of Education and Teacher Training*, 5(1), 141-153.
- Zhang, J., Shuai, L., Yu, H., Wang, Z., Qiu, M., Lu, L., Cao, X., Xia, W., Wang, Y., & Chen, R. (2020). Acute stress, behavioural symptoms and mood states among school-age children with attention-deficit/hyperactive disorder during the COVID-19 outbreak. *Asian journal of psychiatry*, 51, 102077. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2020.102077>