

## EDITORIAL

Desde TALINCREA, ponemos a su disposición el nuevo número de la revista (año 8, número 15, octubre 2021). A continuación, les presentamos un breve resumen de los trabajos publicados en dicho número, invitándoles de esta forma a su lectura.

El primer trabajo tiene como objetivo contribuir a la discusión sobre las percepciones personales sobre la inteligencia y la creatividad. En el estudio participaron 108 estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica de la escuela pública portuguesa. En base a los resultados obtenidos se concluye que no hay diferencias en las percepciones de inteligencia y creatividad, según género y tipo de clase.

El segundo trabajo se centra en determinar la identificación del alumnado de Altas Capacidades Intelectuales, diferenciado por sexo, con los datos censales del alumnado ALCAIN de la Comunidad de Canarias durante los años 2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-2019 y 2019-2020, facilitados por la Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad, de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Los resultados permiten afirmar que la identificación es muy inferior a la que cabría esperar según la literatura, quedando sin identificar, y, por tanto, sin atender, el 90% de la población escolar ALCAIN.

El objetivo del tercer trabajo, es evaluar la satisfacción de un programa de orientación en línea para progenitores de hijos con altas capacidades, desde el punto de vista de sus participantes. Los resultados refieren una valoración positiva en todos los aspectos analizados, concluyendo así la importancia de contar con programas de orientación para progenitores de hijos con altas capacidades bajo la modalidad virtual.

El cuarto trabajo centra también su atención en la evaluación de programas, teniendo como objetivo el estudio de la interacción dentro del equipo educacional y con los participantes de un programa de intervención para niños y niñas con Altas Capacidades Intelectuales, a través de la detección de patrones de comportamiento, que permitan comprender los antecedentes y consecuentes de las conductas relevantes del grupo. Los resultados de la investigación hacen patente la existencia de patrones conductuales relacionados con un desarrollo adecuado de las sesiones del programa, y demuestran la importancia de la interacción de todos los agentes implicados en el mismo.

Centrándose en que los niños y las niñas con altas capacidades intelectuales tienen mayor facilidad y rapidez para aprender y suelen mostrar mayor sensibilidad social, empatía y desarrollo moral que sus pares con inteligencia promedio, el quinto trabajo, implementa la metodología Aprendizaje-Servicio a través de la cual los participantes hacen un servicio para personas ciegas o con baja visión.

El sexto trabajo centra su atención en conocer cuáles son los factores que influyen en la respuesta educativa al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. Para ello se aplica una entrevista semi-estructurada a profesorado de educación primaria de escuelas públicas y privadas concertadas de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Los resultados ponen de manifiesto la necesidad de formación y especialización en el sistema educativo para que las y los agentes educativos puedan ofrecer una respuesta educativa adecuada a este alumnado.