

**EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN
PARA PROGENITORES DE HIJOS CON ALTAS CAPACIDADES EN LÍNEA****SATISFACTION EVALUATION OF AN ONLINE ORIENTATION PROGRAM
FOR PARENTS OF CHILDREN WITH HIGH ABILITIES**

Juan Francisco Flores Bravo¹, María de los Dolores Valadez Sierra¹
y Julián Betancourt Morejón¹

¹Universidad de Guadalajara

Autor de contacto: francisco.flores@academico.udg.mx

Resumen

Este estudio tuvo por objetivo evaluar la satisfacción de un programa de orientación en línea para progenitores de hijos con altas capacidades, desde el punto de vista de sus participantes. 35 progenitores con hijos de altas capacidades que cursan la educación básica y que residen en diversos estados de México participaron en el programa, el cual se diseñó en línea bajo el formato de *Learning Management System* y respondieron un cuestionario *ad hoc* para valorar la satisfacción de sus participantes. Los resultados refieren una valoración positiva en todos los aspectos analizados: contenido del curso, aplicación de los temas abordados en las sesiones, diseño de página *web*, material empleado, dominio de los temas, evaluación global del programa y de su implicación en el mismo. Se concluye la importancia de contar con programas de orientación para progenitores de hijos con altas capacidades bajo la modalidad virtual, misma que da respuesta a los recursos empleados por las familias y facilita su formación bajo nuevas metodologías y recursos de intervención.

Palabras clave: *Altas Capacidades, Programa, Educación parental en línea, Evaluación, satisfacción.*

Abstract

The objective of this study was to evaluate the satisfaction of an online orientation program for parents of highly gifted children, from the point of view of its participants. Thirty-five parents of highly gifted children in basic education and residing in different states of Mexico participated in the program, which was designed online under the Learning Management System format, and answered an ad hoc questionnaire to assess the satisfaction of its participants. The results show a positive evaluation in all the aspects analyzed: course content, application of the topics addressed in the sessions, web page design, material used, mastery of the topics, overall evaluation of the program and of their involvement in it. It is concluded

that it is important to have training programs for parents of children with high abilities under the virtual modality, which responds to the resources used by families and facilitates their training under new methodologies and intervention resources.

Key words: *High Abilities, Program, Online Parental Education, Evaluation, Satisfaction.*

Introducción

A pesar de que el papel de los progenitores se considera un factor clave en el desarrollo de todos los niños y niñas, se ha discutido poco sobre quienes presentan hijos con altas capacidades, siendo este un tema abordado de manera superficial en la literatura científica (Colangelo y Dettmann, 1983; Flores et al., 2018, 2020; Jolly y Matthews, 2012; Llinares-Insa et al., 2020; Nechar et al., 2016).

Contrariamente a la creencia popular, resulta una tarea compleja para los progenitores de hijos con altas capacidades llevar a cabo las labores de crianza, lo que se pone de manifiesto a través de dificultades relacionadas con aspectos tales como: comunicación, educación, relaciones con los compañeros de los hijos y aburrimiento en clases (Söğüt y Çekiç, 2020).

Aunado a ello, Rimlinger (2016) ha constatado mayores niveles de ansiedad y estrés en progenitores del alumnado con altas capacidades, identificándose como predictores significativos de estrés: el comportamiento problemático del niño, problemas del niño con los compañeros de clase, y un bajo nivel de confianza de los progenitores hacia el profesor de su hijo. Situaciones que les desafían de diversas formas (Söğüt y Çekiç, 2020).

En este sentido, la orientación de la familia es crucial para la comprensión de las necesidades educativas, sociales y afectivas del alumnado con altas capacidades, lo que hace necesario contar con recursos que contribuyan a ello (Costa-Lobo et al., 2019). Leana-Tascilar et al. (2016) reconoce tres temas en los que los progenitores de niños con altas capacidades requieren orientación: 1) identificación de las altas capacidades, 2) educación de este tipo de alumnado y 3) desarrollo socioemocional.

Ante ello la literatura pone de manifiesto la existencia de recursos tales como: grupos de apoyo, asociaciones, centros, talleres y escuelas para padres (Fernández y Sánchez, 2010; Morawska y Sanders, 2009; Moya y Romero, 2018; Pérez, 2004; Vergara, 2010).

Estos recursos ayudan a los progenitores a superar las dificultades a las que se pueden enfrentar a lo largo del desarrollo de sus hijos, siendo los más comunes los programas de escuelas para padres. Entre sus principales ventajas la literatura refiere, el alivio del estrés ante la crianza de los hijos con altas capacidades, así como la erradicación de falsas expectativas y creencias (Çekiç et al., 2016; Gavita y Joyce, 2008; Kahraman, 2018).

En la tabla 1 se muestran algunos de los programas especializados en la atención de los progenitores de hijos con altas capacidades.

Tabla 1
Programas para padres de hijos con altas capacidades

| Programa | Objetivo |
|---|--|
| <i>Modelo de educación para padres - SENG (Afat, 2013)</i> | Prevenir posibles problemas socioemocionales que pueden tener lugar entre los padres e hijos |
| <i>Programa de Paternidad Positiva – TRIPLE- P (Sanders 2012).</i> | Prevenir problemas socioemocionales, de tipo comportamentales y de desarrollo que puedan ocurrir en los hijos con altas capacidades |
| <i>Working on Gifted Issues – WOGI (Webb et al., 2007)</i> | Proporcionar talleres informativos y preventivos a través de los cuales los padres pueden practicar lo que aprenden en ellos. |
| <i>Programa de Crianza Positiva (Almeida et al., 2016).</i> | Acompañar a educadores de niños y jóvenes dotados, buscando mejorar la calidad de la relación entre padres e hijos y la educación brindada. |
| <i>Encuentros (Borges et al., 2018)</i> | Dotar a los padres y madres de niños con altas capacidades de estrategias para la educación de sus hijos |
| <i>Programa de Entrenamiento para los Padres de la Educación de Dotados – TPPGE (Afat, 2013).</i> | Capacitar a los padres para prevenir y hacer frente a posibles problemas derivados de las características del alumnado con altas capacidades |

Fuente: elaboración propia

Ante las nuevas demandas y herramientas cada vez más usadas en la vida cotidiana de las familias, emergen nuevas necesidades sociales, en las que el internet y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han vuelto alternativas para la orientación y el desarrollo de prácticas parentales en línea, mismas que

se engloban bajo el concepto de *e-parenting* o educación parental en línea (Vaquero et al., 2015), lo que permite la interacción entre progenitores de cualquier lugar y en cualquier momento ya sea como complemento a la educación parental tradicional o bien, como un espacio para el entrenamiento por medio de programas de formación en línea (Leana-Tascilar, 2016; Suárez et al., 2016; Vaquero et al., 2015).

De acuerdo con Nieuwboer et al. (2013), estas se pueden clasificar en función de sus agentes implicados:

1. Recursos dirigidos de los profesionales hacia los usuarios
2. Recursos de apoyo entre iguales
3. Recursos dirigidos desde los profesionales hacia los usuarios y con el apoyo entre iguales

Los programas de orientación parental en línea adquieren vital importancia al ofrecer sesiones interactivas en espacios de aprendizaje experiencial virtual (Vaquero, 2019), mismas que contrinuyen a promover prácticas parentales más positivas, a generar cambios en el actuar y mejorar la resolución de conflictos entre padres e hijos (Suárez et al., 2016; Nieuwboer et al., 2013).

No obstante, la existencia de programas para progenitores de hijos con altas capacidades en sus diversas modalidades y de investigaciones que los avalen sigue siendo considerablemente escasa y limitada (Costa-Lobo et al., 2019; Pérez, 2004; Renati et al., 2017; Rudasill et al., 2013; Topçu y Leana-Tascilar, 2018; Ünüvar, 2011), lo que propicia que estos se puedan valer de apoyos informales o participen en programas a cargo de facilitadores que carecen de formación científica en el tema (Leana-Tascilar, 2016).

Ahora bien, la evaluación de programas destinados a la formación de padres de hijos

con altas capacidades resulta una tarea compleja, puesto que es difícil establecer si las mejoras son producto de la intervención o de otras variables que influyen en el contexto familiar (López, 2003), teniendo así que la mayoría de estos programas carecen de evidencias que constaten su efectividad, pues se requiere de herramientas de medida validadas para la recolección de datos, así como una evaluación precisa de los resultados del programa (Benzies et al., 2013).

En definitiva, los programas de intervención para progenitores del alumnado con altas capacidades constituyen un apoyo profesional de gran relevancia, ya que las investigaciones han constatado que la adherencia a estos, así como la calidad de su desarrollo y el clima positivo predicen cambios favorables en las actitudes parentales (Álvarez et al., 2016; Borges et al., 2015; Martínez et al., 2016; Morawska y Sanders, 2009). Por todo lo anterior, el presente estudio se ha desarrollado con el objetivo de valorar la satisfacción de los participantes en un programa de orientación en línea para progenitores de hijos con altas capacidades.

Método

Se realizó un estudio cuantitativo con diseño preexperimental de tipo transversal.

Participantes

Participaron 35 progenitores de hijos con altas capacidades que cursan la educación básica, cuyas edades oscilan entre los seis y once años y residen en Ciudad de México, Nuevo León, Jalisco, Querétaro y Quintana Roo.

Tabla 2

Características de los participantes en el programa PROPHAC-Online

| Sexo | Frecuencia | Edad promedio | Máximo nivel de estudios | Ocupación | Nivel socioeconómico |
|---------|------------|---------------|--------------------------|--|----------------------|
| Mujeres | 33 | 35 años | Posgrado | Profesionistas (80%) Amas de casa (20%) | medio |
| Hombres | 2 | 36 años | Posgrado | Profesionistas | medio |

Instrumentos y materiales

Cuestionario de satisfacción.

Se diseñó un cuestionario en línea a través de *Google Forms* para conocer el nivel de satisfacción respecto a la participación de los progenitores y los servicios ofertados. Consta de 10 reactivos de opción múltiple en los que se valoran aspectos como: los contenidos del curso, el desarrollo de las sesiones, las aportaciones del grupo, los recursos utilizados y la preparación del facilitador. Además de valorar globalmente el programa, la participación e implicación a nivel individual y grupal. El cuestionario de satisfacción ha sido revisado por expertos en el tema para tener así una versión final del mismo (véase anexo I).

Programa de Orientación a Padres de Hijos con Altas Capacidades-Online

Ante las demandas cada vez mayores por parte de los progenitores del alumnado

con altas capacidades de recibir orientación y apoyo, particularmente frente a la situación derivada por la pandemia de COVID 19 y conscientes de la importancia del papel que estos desempeñan sobre la educación de sus hijos, se creó la versión *online* del Programa de Orientación a Padres de Hijos con Altas Capacidades (PROPHAC) (Flores et al., 2020a), con la finalidad de que el distanciamiento social no representara una barrera para recibir este tipo de apoyo y de que los progenitores pudieran participar desde cualquier lugar y momento del día, al ser necesario sólo contar con un dispositivo con acceso a internet.

El programa *PROPHAC-Online* se sustenta en el modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1987), el cual define un sistema ambiental basado en el desarrollo de las personas a través de los diferentes ambientes o entornos en los que se desenvuelven y que influyen consecuentemente en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Ha sido desarrollado en colaboración con especialistas en el tema pertenecientes

a diferentes instancias a nivel local, nacional e internacional bajo el formato de *Learning Management System* (LMS, por sus siglas en inglés) y parte de los principios del *e-parenting* o educación parental en línea, teniendo por objetivo orientar a los progenitores de hijos con altas capacidades que cursan la educación básica para fortalecer sus habilidades parentales y apoyarles a comprender mejor el proceso de desarrollo de sus hijos, dotándoles de recursos que posibiliten el crecimiento integral de los menores y del grupo familiar.

Está conformado por 10 sesiones asincrónicas, estimándose un tiempo aproximado de una hora para cursar cada una de ellas, mismas que cuentan con objetivos específicos, estrategias y actividades

particulares para abordar los temas de modo flexible y dinámico.

Los temas han sido agrupados en dos bloques:

1. Generalidades de las altas capacidades: en este bloque se abordan aspectos generales como definiciones, modalidades de respuesta educativa, doble excepcionalidad, personalidad y altas capacidades.

2. Aspectos particulares: comprende aspectos como conductas y respuestas emocionales vinculadas a las altas capacidades, estilos parentales y técnicas disciplinarias.

La estructura de cada sesión se muestra en la tabla 3.

Tabla 3
Sistematización de sesiones del programa PROPHAC-Online

| Contenidos | Descripción |
|--|---|
| 1. <i>Introducción</i> | Se presenta el tema a tratar y se da la bienvenida a los participantes. |
| 2. <i>¿Sabias qué?</i> | Se dan a conocer datos curiosos y de interés en torno al tema a abordar. |
| 3. <i>Lectura sobre el tema</i> | Se presenta una lectura breve, editada por los autores del programa que contiene los aspectos esenciales del tema. |
| 4. <i>Presentación</i> | A través de una presentación en formato ppt., los progenitores pueden revisar una síntesis sobre los contenidos abordados en la lectura. |
| 5. <i>Cápsula de video a cargo de especialista</i> | Un especialista en altas capacidades presenta el tema abordado en la sesión a través de una cápsula de video, en la que se retoman los elementos de los puntos anteriores y se profundiza en ellos. |

Tabla 3

Sistematización de sesiones del programa PROPHAC-Online (cont.)

| Contenidos | Descripción |
|---------------------------------|---|
| 6. <i>Hora de trabajar</i> | En este apartado los progenitores realizan diversas actividades a través de formularios, foros de discusión, etc., con relación a los contenidos abordados previamente. |
| 7. <i>Conclusión</i> | Los padres comparten su experiencia sobre lo que aprendieron en la sesión. |
| 8. <i>Comentarios y/o dudas</i> | Si tras la revisión de los contenidos surgen dudas, los participantes pueden ponerse en contacto y recibir retroalimentación de los autores. |

Procedimiento

Con base a los contenidos referidos en el programa PROPHAC, modalidad escolarizada, y a la información recopilada sobre las necesidades y recomendaciones efectuadas por los progenitores que han participado en ediciones pasadas se procedió a desarrollar su versión virtual.

Seguido de ello, se lanzó la convocatoria a través de redes sociales para que, de manera voluntaria, los progenitores interesados pudieran realizar el registro al programa, a través de este se otorgó su consentimiento informado previo a su participación. Tras su finalización, se solicitó a los participantes responder el Cuestionario de Satisfacción, para conocer el nivel de satisfacción respecto a su participación y los servicios ofertados a través del programa PROPHAC-Online.

El programa se ofertó del 17 de octubre del 2020 al 28 febrero del 2021, durante este periodo los progenitores interactuaron entre ellos y trabajaron en la realización de las actividades, recibiendo retroalimentación de los especialistas.

Análisis de datos

La valoración de la satisfacción de los participantes (efectividad), se realizó por medio del cálculo de porcentajes de las respuestas obtenidas en cada una de las áreas valoradas a través del Cuestionario de Satisfacción.

Evaluación

Tras la finalización del programa PROPHAC-Online, se solicitó a los participantes que lo concluyeron responder el Cuestionario de Satisfacción, para conocer el nivel de satisfacción respecto a su participación y los servicios ofertados.

Resultados

La efectividad del programa fue valorada en relación a 10 aspectos, en la tabla 4 se muestran siete de ellos.

Tabla 4
Aspectos valorados sobre la efectividad del programa

| Aspecto | Valoración |
|---|--|
| Contenido del curso | La valoración del contenido del curso ha sido muy buena puesto que el 97% de los progenitores lo ha considerado muy interesante, en tanto que el resto, lo valora como interesante. |
| Contenido para mejorar las relaciones con los hijos | Para mejorar las relaciones con los hijos, a 33 de los participantes (94.2%) el contenido del programa PROPHAC le ha resultado muy útil y bastante útil, mientras que el resto lo consera útil. |
| Aplicación de los temas abordados en las sesiones | 23 (65.7%) de los progenitores considera poner en práctica muchas veces los temas y técnicas abordados en las sesiones, seis (17%) refiere practicarlos siempre y el resto a veces. Por lo que la totalidad del grupo implementa en alguna medida las recomendaciones, técnicas y estrategias sugeridas en el programa. En esta pregunta había una alternativa abierta para que en caso de que los padres hayan afirmado poner en práctica lo tratado en las sesiones refieran un ejemplo de ello (véase tabla 5). |
| Diseño de página <i>web</i> | 26 (74.3%) progenitores consideraron muy bueno el diseño de la página, en tanto que ocho (22.9%) lo valoran como bueno y uno (2.8) regular. |
| Material empleado | Los recursos utilizados en las sesiones (videos, presentaciones, lecturas, imágenes interactivas, etc.), han sido considerados muy favorables ya que 20 progenitores los han valorado como muy buenos y los restantes como buenos. |
| Dominio de los temas | La exposición de los ponentes sido valorado positivamente, ya que el 75% considera que siempre dominaron los temas y el resto la mayoría de las veces. |
| Recomendación del programa | La mayoría de los participantes asegura recomendar el programa sin dudarlo, en tanto que, sólo un caso refiere estar casi seguro de hacerlo. |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Puesta en práctica de los temas abordados en las sesiones

| Participantes | Ejemplos referidos |
|--------------------------------------|--|
| S1 | En la información de las inteligencias y en lo que pudiera ser altas capacidades. |
| S2, S3, S8, S10, S17, S22, S25, S27, | Poner en práctica un estilo educativo paterno más democrático. |
| S4, S19 | Le ayudo a que reconozca sus emociones y a que identifique si le ayuda o le estorba el sentirse así. |
| S5 | Presto atención en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales. |
| S6, S7, S9, S11, S13, S16, S20, S24 | Establecimiento de reglas y límites de acuerdo a su capacidad y edad. |
| S12 | Escucho con más atención las opiniones y necesidades de mi hijo. |
| S15, S21, S23, S29 | Aplicación de técnicas conductuales. |
| S30 | Comprendo y apoyo más a mi hijo con altas capacidades. |
| S31 | Me ha ayudado a ser más perceptiva a las necesidades de mis hijos. |
| S33 | En la adaptación de mi hija en el contexto escolar. |

Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, los progenitores valoraron en una escala del 1 al 10 (siendo 1 la puntuación más baja y 10 la más alta) el desarrollo global del programa, así como su participación e implicación. Los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 6

Otras valoraciones relacionadas con el programa

| Evaluación/puntaje | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|------|------|-------|-------|-------|
| Evaluación global del programa | | | | | | | | | 37% | 63% |
| Autoevaluación | | | | | | 2.9% | 2.9% | 28.6% | 42.9% | 22.9% |

Aunado a ello, los progenitores valoraron el desarrollo de las sesiones, reconociéndolas en un 88.6% como interesantes y 57.1% como prácticas. En tanto que, se refirieron como teóricas y correctas en un 25%.

Discusión

Esta investigación se ha desarrollado con el objetivo de valorar la satisfacción de los participantes en el programa *PROPHAC-Online*. Como se ha puesto de manifiesto, son escasas las investigaciones que abordan las altas capacidades desde la parentalidad (Rudasill et al., 2013), a pesar de la gran demanda de este sector de la sociedad.

La participación de los progenitores en programas de orientación parental que parten de modelos tradicionales puede verse limitada al enfrentarse a varios obstáculos, entre los que sobresalen la falta de tiempo (Carvalho, 2011), lo que ha dado lugar a nuevas modalidades de intervención parental, siendo una de ellas la educación a distancia, la cual, por un lado, permite el acceso al aprendizaje sin restricciones de espacio ni de tiempo (Leana-Tascilar, 2016) y propicia que este sea interactivo y centrado en sus participantes (O'Lawrence, 2007; Marques y Carvalho 2010), no obstante, por otro lado, se pueden presentar problemas técnicos con las plataformas digitales empleadas, así como falta de autodisciplina y de gestión del tiempo por parte de los participantes (O'Lawrence, 2007), lo que puede limitar la adquisición de habilidades esperadas y culminación exitosa del programa, situación que se vio reflejada en programa presentado, al no concluir satisfactoriamente el total de los progenitores inscritos.

No obstante, el programa *PROPHAC-Online* ha resultado exitoso, ya que desde

la valoración de sus participantes este es satisfactorio en todos los aspectos analizados. Estos resultados son congruentes con los reportados en otros estudios, como el realizado por Leana-Tascilar et al. (2016), a través del cual se constató la efectividad de un programa de formación en línea para progenitores de niños con altas capacidades en Turquía, reconociéndose como una herramienta válida para hacer frente a las necesidades que enfrentan las familias en la actualidad.

Se concluye que la evidencia empírica de este estudio confirma la importancia, al igual que otros estudios (Gülşah y Nilgün, 2014; Leana-Tascilar et al., 2016; López et al., 2016; Morawska y Sanders, 2009; Weber y Stanley, 2012) de contar con programas de orientación para progenitores de hijos con altas capacidades, particularmente bajo la modalidad virtual, la cual, más allá de ser una elección resulta una necesidad, si se considera que los progenitores tienen que trabajar diariamente como parte de las demandas de la sociedad actual, lo que les lleva a no poder participar en modelos de educación tradicional, y justifica que este tipo de aprendizajes no se limiten sólo a un lugar y momentos determinados, por lo que la utilización de la educación a distancia para los progenitores de hijos con altas capacidades puede ser considerado un esfuerzo altamente significativo y funcional (Leana-Tascilar, 2016).

Este estudio, al igual que otros (Almeida et al., 2016; Leana-Tascilar, 2016) pretende dar respuesta a la laguna de conocimiento existente en la literatura, contribuyendo a una línea de investigación poco abordada. Aunado a ello, ha contribuido a que los progenitores pertenecientes a diversas zonas geográficas apoyen a sus hijos desde casa ante la situación de confinamiento derivada

por la pandemia de COVID-19. Resalta también la importancia de normalizar la implementación de programas de formación parental especializados en progenitores de hijos con altas capacidades (Costa-Lobo et al., 2019). Los pocos estudios sobre este tema confirman la necesidad de realizar más investigaciones en torno a ello.

Por otro lado, entre las principales limitaciones de esta investigación, se reconoce el hecho de que se haya realizado con un grupo reducido de progenitores, lo que limita la generalización de los

resultados, por lo que se recomienda ampliar la muestra en futuras ediciones. Aunado a ello, se recomienda valorar su eficacia (adquisición de conocimientos), para contar con un referente más preciso respecto a las funciones parentales, lo cual podría ser de gran relevancia para en este campo de estudio.

Por todo lo anterior, el estudio actual es pertinente y necesario ya que contribuye a contar con un referente actual en este campo de estudio.

Referencias

- Afat, N. (2013). Üstün Zekâlı Çocukların Ebeveynlerine Yönelik Geliştirilen Aile Eğitim Programının Etkililiğinin Sınanması [Tesis doctoral]. İstanbul Üniversitesi.
- Almeida, A. I., Rocha, A., y Fonseca, H. (2016). Programa parentalidade positiva: programa de intervenção parental de crianças e jovens sobredotados. *Sobredotação*, 15(1), 113-130.
- Álvarez, M., Padilla, S., y Máiquez, M. L. (2016). Home and group-based implementation of the “Growing Up Happily in the Family” program in at-risk psychosocial contexts. *Psychosocial Intervention*, 25(2), 69-78.
- Benzies, K., Clarke, D., Barker, L., y Mychasiuk, R. (2013). UpStart Parent Survey: A New Psychometrically Valid Tool for the Evaluation of Prevention-focused Parenting Programs. *Maternal & Child Health Journal*, 17(8), 1452–1458.
- Borges, A., Nieto, I., Moreno, C., y López, G. (2015). Medida de la efectividad del Programa Integral para Altas Capacidades (PIPAC): expectativas del programa para padres en las ediciones de España y México. *Talincrea*, 2(2), 32-45.
- Borges, A., Rodríguez-Naveiras, E., y Rodríguez-Dorta, M. (2018). Ajuste personal y social del alumnado de altas capacidades: evidencias empíricas y respuesta educativa. En F. Ribeiro., T. Stoltz., C. Costa-Lobo, A. Rocha y E. Vázquez-Justo (Ed.), *Educação de superdotados e talentosos. Emoção e Criatividade*. (pp. 43-60). Editora da Juruá Psicologia.
- Carvalho, O. (2011). *De pequenino se torce o destino. O valor da intervenção precoce*. (1a ed.). Legis.
- Çekiç, A., Akbaş, T., y Hamamcı, Z. (2016). The effect of rational emotive parent education program on parents’ irrational beliefs and parenting stress. *International Journal of Human Sciences*, 13(1), 2398-2417. <https://doi.org/10.14687/ijhs.v13i1.3729>
- Colangelo, N., & Dettmann, D. F. (1983). A Review of Research on Parents and Families of Gifted Children. *Exceptional Children*, 50(1), 2027. <https://doi.org/10.1177/001440298305000103>
- Costa-Lobo, C., Pinho-Pereira, S., Vestena, C., Piske, F., Stoltz, T., & Vázquez-Justo, E. (2019). Impact of a psychological intervention with parents of gifted students. In INTED19 Proceedings book (pp.637-642). Valencia, Spain: IATED.
- Fernández, M., y Sánchez, M. (2010). Cómo ayudar a un hijo con altas capacidades intelectuales. Guía para padres. Editorial MAD. S.L.
- Flores, J. F., Valadez, M. D., Borges, Á., y Betancourt, J. (2018). Principales preocupaciones de padres de hijos con altas capacidades. *Revista de Educación y Desarrollo*, 47, 115122.
- Flores, J. F., Valadez, M. D., y Borges, Á. (2020). Efectos de un programa de orientación a padres de hijos con altas capacidades, *Talincrea*, 7(13), 33-47.
- Flores, J. F., Valadez, M. D., y Borges, Á. (2020). *El papel de los progenitores para el alumnado de altas capacidades*. Un modelo de intervención. Editorial Académica Española.

- Gavita, O. A., y Joyce, M. (2008). A review of the effectiveness of cognitively enhanced behavioral based group parent programs designed for reducing disruptive behavior in children. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 8, 185-199.
- Gülşah, A., y Nilgün, E. (2014). The Effects of the SENG Parent Education Model on Parents and Gifted Children. *Education and Science*, 39 (175), 1-13.
- Jolly JL, Matthews MS (2012). Una crítica de la literatura sobre la crianza de alumnos superdotados. *Revista para la educación de los superdotados*, 35 (3), 259-290. <https://doi.org/10.1177/0162353212451703>
- Kahraman, S. (2018). Irrational Beliefs of Gifted Children's Parents in Turkey. *Journal of Educational Issues*, 4(1), 90-106. <https://doi.org/10.5296/jei.v4i1.12633>
- Leana-Tascilar, M. Z., Ozyaprak, M. y Yilmaz, O. (2016). An online training program for gifted children's parents in Turkey. *Eurasian Journal of Educational Research*, 65, 147-164.
- Llinares-Insa, L. I., Casino-García, A. M., & García-Pérez, J. (2020). Subjective Well-Being, Emotional Intelligence, and Mood of Parents: A Model of Relationships. Impact of Giftedness. *Sustainability* 12(21), 8810. <https://doi.org/10.3390/su12218810>
- López, M. C. (2003). Análisis de las características y necesidades de las familias con hijos superdotados: propuesta y evaluación de un programa de intervención psicoeducativa en el contexto familiar. [Tesis doctoral]. Universidad Complutense de Madrid.
- López, G., Roger, S., y Castellanos, D. (2016). Evaluación del programa encuentros dirigido a padres y madres con hijos de altas capacidades en México. En I. Cabrera (Presidencia), *Gestión y curriculum: niveles educativos y enseñanzas para los aprendizajes diversos*. Simposio llevado a cabo en el IX Encuentro internacional de investigadores de educación especial y diferencial, diferencia con-vivir, incluir. Valparaíso, Chile.
- Marques, C.G. & Carvalho, A.A. (2010). Application of the multiple perspectives model in undergraduate course. In N. Reynolds, & M. Turcsányi-Szabó (Ed.), *Key competencies in the knowledge society* (pp. 269-280). World Computer Congress, Brisbane: Springer.
- Martínez, R., Rodríguez, B., Álvarez, L., y Becedóniz, C. (2016). Evidence in promoting positive parenting through the Program Guide to Develop Emotional Competences. *Psychosocial Intervention*, 25 (2), 111-117.
- Morawska, A., y Sanders, M. R. (2009). An evaluation of a behavioural parenting intervention for parents of gifted children. *Behaviour Research and Therapy*, 47(6), 463-470.
- Moya, E., y Romero, M. (2018). Intervención psicoeducativa en educación infantil. España: Editorial Síntesis.
- Nechar, E., Sánchez, P. A. y Valdés, Á. A. (2016). Desarrollo de un programa de orientación con padres de estudiantes sobresalientes. En M. Valadez, G. López, Á. Borges, J. Betancourt y R. Zambrano (Eds.), *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación* (119-126). El manual moderno.
- Nieuwboer, C. C., Fukkink, R. G., y Hermanns, J. M. (2013). Peer and professional parenting support on

- the Internet: a systematic review. *Cyberpsychology, behavior, and social networking*, 16(7), 518-528. <https://doi.org/10.1089/cyber.2012.0547>
- O'Lawrence, H. (2007). An Overview of the influences of distance learning on adult learners. *Journal of Education and Human Development*, 1, 1-18.
- Pérez, L. (2004). Superdotación y familia. *Fáisca*, 11, 17- 36.
- Renati, R., Salvatore, N., y Pfeiffer, S. (2017). Challenges raising a gifted child: Stress and resilience factors within the family. *Gifted Education International*, 33 (2), 145-162. <https://doi.org/10.1177/0261429416650948>
- Rimlinger, N.A. (2016). *Dwelling on the Right Side of the Curve: An Exploration of the Psychological Wellbeing of Parents of Gifted Children*. [Ph.D. Thesis], Australian National University.
- Rudasill, K. M., Adelson, J. L., Callahan, C. M., Houlihan, D. V., & Keizer, B. M. (2013). Gifted students' perceptions of parenting styles: Associations with cognitive ability, sex, race, and age. *Gifted Child Quarterly*, 57(1), 15-24. <https://doi.org/10.1177/0016986212460886>
- Sanders M.R. (2012). Development, evaluation, and multinational dissemination of the Triple P-Positive Parenting Program. *Annual Review of Clinical Psychology*, 8, 345-379.
- Suárez, A., Rodríguez, J. A., y Rodrigo, M. J. (2016). The Spanish online program "Educar en Positivo" ("The Positive Parent"): Whom does it benefit the most? *Psychosocial Intervention*, 25(2), 119-126.
- Söğüt, R., y Çekiç, A. (2020). Comparison of Stress Level and Perceptions of Competence Related to Parenting of Parents with Gifted and Non-Gifted Children. *Journal of Development and Psychology*, 1(1), 1-15.
- Topçu, S., y Leana-Taşçılar, M. Z. (2018). The role of motivation and self-esteem in the academic achievement of Turkish gifted students. *Gifted Education International*, 34(1), 3-18. <https://doi.org/10.1177/0261429416646192>
- Ünüvar, P. (2011). The changing role of fathers. En C. Leyton (Ed.), *Fatherhood. Roles, responsibilities and rewards*. (pp. 125- 146). Nova Science Publishers, Inc.
- Vaquero, E., Ius, M., Serbati, S., Milani, P., y Balsells, M. A. (2015). Un análisis de la literatura en el ámbito de la intervención sociofamiliar y la tecnología: Experiencias teórico-prácticas. XI
- Vergara, M. (2010). Superdotados. El valor de ser padres. Nueva Librería.
- Webb, J., Gore, J., Amend, E., y Devries, A. (2007). A parent's guide to gifted children. Great Potential Press.
- Weber, C., y Stanley, L. (2012). Educating parents of gifted children designing effective workshops for changing parent perceptions. *Gifted Child Today*, 35(2), 128- 136.

Anexo I

Cuestionario de Satisfacción

A continuación encontrará una serie de afirmaciones a las cuales debe elegir la opción de respuesta que mejor considere para cada una de ellas.

1. El contenido del curso le ha parecido: *

Marca solo un óvalo.

- Muy interesante
- Interesante
- Normal
- Flojo
- Poco interesante

2. Para mejorar las relaciones con sus hijos, el contenido de PROPHAC le ha resultado: *

Marca solo un óvalo.

- Muy útil
- Bastante útil
- Útil

3. ¿Pone en práctica lo que tratamos en las sesiones? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muchas veces
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

4. En caso de que haya respondido afirmativo, por favor de mínimo un ejemplo.

5. El diseño de la página le ha parecido: *

Marca solo un óvalo.

- Muy bueno
 Bueno
 Regular
 Malo
 Muy malo

6. El material empleado (textos, presentaciones, audiovisuales) le ha parecido *

Marca solo un óvalo.

- Muy bueno
 Bueno
 Regular
 Malo
 Muy malo

7. Los ponentes han explicado bien los temas *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 La mayoría de las veces
 A veces
 Pocas veces
 Nunca

8. ¿Recomienda PROPHAC- Online a otros padres? *

Marca solo un óvalo.

- Sí, sin dudarlo
- Casi seguro
- Me lo pensaría
- Creo que no
- No, sin dudarlo

9. Del 1 al 10 evalúe globalmente el programa PROPHAC (donde 1 es muy mal y 10 excelente) *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

10. Del 1 al 10 cómo evalúa su participación e implicación en el programa *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |