

EDITORIAL

Desde TALINCREA, ponemos a su disposición el nuevo número de la revista (año 7, número 13, octubre 2020), que cuenta con siete trabajos de interés en el campo de las altas capacidades intelectuales y que, en esta ocasión, versan sobre programas específicos dirigidos tanto al alumnado como a sus progenitores, la relación de diferentes variables con el proceso lectoescritor, la adaptación social y personal del alumnado con altas capacidades, las respuestas que recibe este colectivo a las necesidades educativas que presentan y la mediación como herramienta en la resolución de conflictos de este alumnado en el aula. A continuación, les presentamos un breve resumen de cada uno de ellos y les invitamos a su lectura.

El primer trabajo presenta un estudio piloto en el que un grupo de estudiantes universitarios con altas capacidades (Cicerones) imparten sesiones de mentorías a alumnado de secundaria también con altas capacidades. En estas sesiones abordan temas relacionados con sus itinerarios académicos, estudios universitarios, becas y comparten experiencias relacionadas. Para evaluar las sesiones se aplica un cuestionario ad hoc tanto a los Cicerones como al alumnado participante. Los resultados ponen de manifiesto una valoración positiva de ambas partes, aunque plantean algunas sugerencias para la mejora.

El segundo trabajo busca analizar la relación entre inteligencia emocional, creatividad y motivación con el desarrollo del proceso lectoescritor. Para ello se emplea un diseño correlacional, en un grupo de 30 niños de cinco años de edad que cursan tercero de Educación Infantil en un colegio público de la Comunidad Autónoma de Extremadura, realizando las evaluaciones en las variables correspondientes mediante cuestionarios y test. Los resultados muestran correlaciones significativas entre las diferentes variables, excepto de la motivación y la madurez lectoescritora.

El objetivo del tercer trabajo es analizar los efectos en los conocimientos, la dinámica familiar, el apoyo educativo y el manejo de conductas de progenitores participantes en el Programa de Orientación a Padres de Hijos con Altas Capacidades (PROPHAC) de la Universidad de Guadalajara (México). Para ello se emplean instrumentos diseñados *ad hoc*. Los resultados ponen de manifiesto que los participantes incrementaron su adquisición de conocimientos sobre aspectos parentales y procedimientos de crianza, igualmente mostraron satisfacción con el programa.

El cuarto trabajo versa sobre la temática de si los/as niños/as superdotados están mejor o peor adaptados o son más o menos felices que los demás. Se plantea como objetivo saber si existen diferencias en las habilidades sociales y la inteligencia emocional que perciben los superdotados respecto al resto de la población. En el estudio participaron 24 niños superdotados y 40 niños no superdotados, así como sus padres. Se empleó el Inventario de Cociente Emocional Bar-on, versión para jóvenes (EQ-i: YV) y para padres (EQ-i: Pa), para evaluar las competencias sociales y emocionales, el Test de Evaluación de Competencias Sociales, versión para niños (PACS-6/11) y padres (PACS-Pa) y el Test Cognitivo de Inteligencia Social para niños (PCIS 6/11). Los resultados indican que los niños superdotados encajan dentro de la normalidad, tanto en términos de sus habilidades sociales como emocionales.

En la misma línea que el anterior estudio, el quinto trabajo se centra también en la

controversia que existe en el plano socioafectivo del alumnado con altas capacidades. Si presentan dificultades para relacionarse con sus pares o si, por el contrario, presentan una ventaja a nivel social y emocional, por lo que pueden ser más efectivos en las demandas de la sociedad. En esta investigación se analizan las relaciones y estrategias de interacción de los alumnos de altas capacidades con sus pares dentro del entorno escolar para, de esta forma, corroborar la postura que apoyan algunos estudios referida a que no presentan dificultades.

El sexto trabajo pone el foco de atención en las respuestas que recibe el alumnado con altas capacidades a las necesidades educativas que presentan. Su objetivo es conocer cómo perciben los progenitores los factores que influyen en la respuesta educativa que recibe el alumnado con altas capacidades en la Comunidad Autónoma del País Vasco. En el estudio participan siete familias a las que se les pasa una entrevista semi-estructurada. En base a los resultados, se concluye que estos/as niños/as todavía no tienen cubiertas sus necesidades y que tanto a nivel educativo como socioafectivo es necesaria la intervención para su desarrollo integral.

El último trabajo se centra en la mediación como una estrategia educativa adecuada y en auge, que previene e interviene en favor del adecuado desarrollo del alumnado con altas capacidades, ayudando a hacer frente y gestionar las conductas inadecuadas que pueden aparecer en el aula como consecuencia de aspectos tales como las tareas repetitivas, la falta de retos intelectuales y las clases poco motivadoras. El objetivo del estudio es analizar la percepción del profesorado sobre los conflictos que presenta su alumnado de altas capacidades y conocer las estrategias utilizadas para gestionarlos. En base a estos resultados se concluye la existencia de conflictos por parte de este alumnado, así como la importancia de la formación específica del profesorado en mediación.