

EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES DE HIJOS CON ALTAS CAPACIDADES**EFFECTS OF AN ORIENTATION PROGRAM FOR PARENTS OF CHILDREN WITH HIGH ABILITIES**

Juan Francisco Flores Bravo*, María de los Dolores Valadez Sierra*
y África Borges del Rosal**

francisco.flores@academico.udg.mx

*Universidad de Guadalajara

**Universidad de la Laguna

Resumen

En la atención educativa al alumnado con altas capacidades es necesario implementar programas de intervención a progenitores con el objetivo de informar y orientar a estos respecto a las características, necesidades y formas de atención escolar, extraescolar y familiar desde un punto de vista científico. Bajo este contexto, surge el Programa de Orientación a Padres de Hijos con Altas Capacidades (PROPHAC) en la Universidad de Guadalajara, el cual parte de las necesidades y preocupaciones referidas por los progenitores. La presente investigación tiene por objetivo analizar los efectos en los conocimientos, la dinámica familiar, el apoyo educativo y el manejo de conductas del programa PROPHAC, en el que participaron 15 progenitores de niños que asisten al Centro Educativo para Altas Capacidades de Jalisco. Los instrumentos utilizados fueron diseñados *ad hoc*: Cuestionario de Conocimientos Parentales y una Encuesta de Satisfacción. Los resultados indicaron que los participantes incrementaron su adquisición de conocimientos sobre aspectos parentales y procedimientos de crianza, asimismo los asistentes mostraron satisfacción con el programa.

Palabras clave: *PROPHAC, Altas capacidades, Progenitores, Programa, Evaluación.*

Abstract

In the educational care of students with high capacities, it is necessary to implement intervention programmes for parents with the aim of informing and guiding them regarding the characteristics, needs and forms of school, extracurricular and family care from a scientific point of view. In this context, the Orientation Program for Parents of Children with High

Capacities (PROPHAC, in spanish) arises at the University of Guadalajara, which starts from the needs and concerns reported by the parents. The objective of this research is to analyze the effects on knowledge, family dynamics, educational support and behavior management of the PROPHAC program, in which 15 parents of children who attend the Educational Center for High Abilities in Jalisco participated. The instruments used were designed ad hoc: Parental Knowledge Questionnaire and a Satisfaction Survey. The results indicated that the participants increased their knowledge of parental issues and parenting procedures, and the attendees showed satisfaction with the program.

Key words: *PROPHAC, High Abilities, Parents, Program, Evaluation.*

Si bien la educación tradicional a padres ha existido desde principios del siglo XX, dicha formación está escasamente presente en la literatura científica sobre altas capacidades, por lo que el papel que la familia desempeña sobre el desarrollo del niño que posee altas capacidades es un tema poco tratado. Este hecho ha traído como consecuencia una carencia de programas y espacios destinados para atender las necesidades de atención y orientación que, por ende, tengan un impacto positivo sobre el bienestar de las familias (Almeida et al., 2016; Almeida et al., 2017; Flores et al., 2018; Higuera-Rodríguez y Fernández, 2017; Lean-Tascilar et al., 2016; Nechar et al., 2016; Pérez et al., 2006).

A nivel internacional se cuenta con escasa investigación sobre el contexto familiar de los infantes con altas capacidades (Domínguez, 2000). Para dar prueba de ello, Pérez (2004) realizó un estudio bibliométrico, tomando en cuenta cien artículos publicados

en manuales internacionales sobre este tema, mismo que pone de manifiesto que se ha dedicado bastante atención a cubrir las necesidades intelectuales de esta población, pero muy poca al apoyo familiar, al verse reflejado sólo en el 2% de los estudios analizados, como se observa en la tabla 1.

A pesar de la poca investigación empírica sobre el papel de los progenitores en la crianza de los hijos con altas capacidades, hay algunas pruebas de que dicho papel presenta desafíos adicionales a los de la crianza de un niño con inteligencia promedio, resultando común que los tutores de los niños con altas capacidades se enfrenten a problemas similares, aunque existen diferencias que parten de sus expectativas y confianza en sus capacidades parentales para formar adecuadamente a sus hijos (Almeida et al., 2016; Kahraman, 2018; Lean-Tascilar et al., 2016; Morawska y Sanders, 2009; Mota, 2015; Söğüt y Çekiç, 2020).

Tabla 1

Distribución de contenidos sobre altas capacidades en manuales internacionales

Índice de contenidos	% en que aparecen
Programas y sistemas de intervención educativa, escolares y extraescolares	30.1
Características y desarrollo	17.2
Organización educativa y formación del profesorado	16.1
Políticas educativas y estudios comparados	14.0
Historia y concepto	13.1
Identificación	5.3
Perspectivas en investigación	2.2
Orientación y necesidades familiares	2.0
Total	100

Fuente: Pérez (2004, p. 19).

Así, aunque cada vez es más aceptado que, en promedio, los niños con altas capacidades no experimentan más dificultades que todos los niños, al existir independencia entre adaptación e inteligencia (Borges et al., 2011), existe una serie de factores como el desarrollo asincrónico y expectativas poco realistas de los progenitores y profesores que los colocan en mayor riesgo de desarrollar dificultades o problemas de tipo conductuales y/o emocionales (Morawska y Sanders, 2009).

En México, Valadez et al. (2015) realizaron un análisis sobre la literatura científica en altas capacidades producida en el país durante los últimos años, encontrando que sólo el 8.8% de los estudios efectuados pertenece al ámbito familiar, predominando sobre estos los aspectos socioafectivos, de intervención y cognitivos, como se puede observar en la tabla 2.

Tabla 2

Distribución de temas investigados sobre altas capacidades en México

Temas	N	%
Aspectos socioafectivos	10	29.4
Estrategias de intervención	5	14.7
Aspectos cognitivos	5	14.7
Identificación	4	11.8
Diseño de instrumentos	4	11.8
Familia	3	8.8
Maestros	2	5.9
Necesidades educativas	1	2.9
Total	34	100

Fuente: Valadez et al. (2015, p. 220).

Los estudios citados e investigaciones recientes ponen de manifiesto una alta necesidad de orientación y formación parental (Costa-Lobo et al., 2019; Leana-Tascilar et al., 2016; Peyre et al., 2016; Söğüt y Çekiç, 2020). Pérez et al. (2006) reconocen repercusiones en la dinámica familiar, de donde surgen desafíos, retos y preocupaciones, en torno al hijo con altas capacidades. Según las autoras, las repercusiones pueden agruparse en los siguientes bloques: 1. Interacciones padre/madre-hijo, 2. Relaciones entre hermanos y 3. Relaciones de la familia con otros contextos sociales del niño, como la escuela o el grupo de amigos, entre otros.

Así, la problemática que puede desencadenar las características del niño con altas capacidades puede verse agudizada como consecuencia del desconocimiento sobre el tema, falsas expectativas, preocupación excesiva o laxitud de los progenitores (Bellver, 2013; Higuera-Rodríguez y Fernández, 2017; Vergara, 2010).

En años recientes se ha podido observar un creciente interés de las familias con hijos con altas capacidades por formarse y buscar ayuda en un terreno que con el paso del tiempo se ha visto rodeado de mitos y falsas creencias (Dare y Nowicki, 2015; Renati et al., 2017; Zlateva y Lavrentsova, 2015). Lamentablemente en esta búsqueda se topan con una gran desinformación promovida y reforzada muchas veces por los medios de comunicación, las redes sociales o instituciones de poco prestigio, dando lugar a una cultura que poco aprecia el valor de la inclusión y la diversidad, lo que puede llegar a influir sobre la correcta toma de decisiones, así como la comprensión y apoyo hacia los hijos más capaces (Gülşah y Nilgün, 2014).

Con base en la literatura abordada (Fernández y Sánchez, 2010; Moya y Romero, 2018; Pérez, 2004; Valadez et

al., 2016; Vergara, 2010), se puede llegar a establecer que los recursos más destacados en lo que a intervención con la familia se refiere son: asociaciones, federaciones, fundaciones, grupos de apoyo y autoayuda, y programas de escuelas para padres, los cuales según Fernández y Sánchez (2010) y Morawska y Sanders (2009) deben partir de intervenciones familiares centradas tanto en la intervención con niños que presentan problemas como en la prevención de los que no los presentan.

Pese a que se cuenta con numerosos programas de intervención para el alumnado con altas capacidades, tanto intra como extraescolares, la existencia de programas para progenitores y de investigaciones que los avalen sigue siendo considerablemente escasa y limitada (Gouveia, 2012; Leana-Tascilar, 2015; Leana-Tascilar et al., 2016; Pérez, 2004; Rimlinger, 2016; Renati et al., 2017; Rudasill et al., 2013; Topçu y Leana-Tascilar, 2016; Ünüvar, 2011).

Es a través de programas de intervención como se podrá facilitar a los progenitores aceptar las diferencias del hijo con altas capacidades y entender la problemática que dicha condición puede desencadenar (Morawska y Sanders, 2009).

Los programas de intervención parental tienen como finalidad principal reforzar la calidad de las funciones parentales, propiciar estrategias educativas y una supervisión ajustada, promover la adquisición y mejora de competencias parentales, la reducción de factores de riesgo y refuerzo de factores protectores (Baek y Bullock, 2015).

De acuerdo con Castillo y Cabrerizo (2004), todo programa debe responder a tres fases, cada una de las cuales comprende a su vez una serie de pasos: 1. Fase inicial o de preparación (comprende: observación, toma de datos, selección de datos y obtención

de conclusiones); 2. Fase de ejecución (comprende: supuesto de partida, diseño del programa y ejecución del programa); 3. Fase de valoración (comprende la evaluación del programa y conclusiones finales).

Además de su implementación, resulta imprescindible su evaluación, que adquiere importancia, cuando menos por tres razones: 1) permite establecer de forma clara si el programa funciona; 2) resulta difícil mantener y mejorar su calidad si no se somete a valoración y, es relevante conocer si el programa produce otros efectos además de los planteados inicialmente (Borland, 2003). Es a través de las instituciones educativas como suelen crearse programas de atención a progenitores bajo la modalidad de escuela para padres (Martínez, 2012).

Entre sus principales alcances se puede destacar que permite a los progenitores aceptar las características de sus hijos y propiciar oportunidades de crecimiento tanto emocional como cognitivo (Almeida et al., 2017; Bochi et al., 2016), además de trabajar de manera colectiva, compartir experiencias con otras familias, intercambiar recursos, abordar aspectos relacionados con la familia,

la escuela y el medio, planificar actuaciones en el ámbito familiar, así como organizar actividades conjuntas con otras familias (Martínez, 2008).

En este contexto, el objetivo que se plantea en esta investigación es analizar los efectos en conocimientos, dinámica familiar, apoyo educativo y manejo de conductas de un programa de orientación a padres de niños con altas capacidades.

Método

Participantes

Participaron 15 progenitores de niños con altas capacidades que ingresaron a primero y cuarto grado de primaria del Centro Educativo para Altas Capacidades Jalisco (CEPAC) que habían aceptado participar en el programa, firmando previamente el protocolo de consentimiento informado. El total de los participantes vive dentro de la Zona Metropolitana de Guadalajara y forman parte de una familia biparental. En la siguiente tabla se detallan sus características.

Tabla 3
Características de los asistentes al programa PROPHAC.

Sexo	Frecuencia	Edad promedio	Máximo nivel de estudios	Ocupación	Nivel socioeconómico
Mujeres	12	36 años (28- 44)	Posgrado	Profesionistas (60%) Amas de casa (20%)	Medio- medio alto
Hombres	3	34 años (31-37)	Posgrado	Profesionistas (20%)	Medio- medio alto

Instrumentos y materiales

Cuestionario de conocimientos parentales (CCP)

Es un cuestionario *ad hoc* que tiene por objetivo evaluar los conocimientos parentales sobre las altas capacidades, la dinámica familiar, el apoyo educativo y el manejo de conductas en progenitores de niños con altas capacidades que cursan la educación básica.

En su versión inicial, fue revisado por tres especialistas en altas capacidades pertenecientes a la Universidad de Guadalajara y la Universidad de la Laguna. Además, durante el desarrollo del cuestionario se llevó a cabo un pilotaje con 26 progenitores de niños con altas capacidades para analizar su funcionamiento y validez a la hora de valorar los conocimientos parentales. Con base en ello se realizaron las adecuaciones pertinentes estableciendo así la versión final.

El CCP se conforma por 25 reactivos, los cuales se contestan en un formato tipo *Likert* de frecuencia con cinco opciones de respuesta que van desde “nunca” hasta “muy frecuentemente”, estos valoran las formas de actuar con los hijos en cuatro bloques temáticos, estos son: generalidades de las altas capacidades, dinámica familiar, apoyo educativo, y comportamiento y manejo de conductas.

La fiabilidad del Cuestionario de Conocimientos Parentales se estimó mediante el alfa de Cronbach. Se obtuvo un índice de fiabilidad significativamente alto ($\alpha = .977$), lo que permite suponer su consistencia.

Cuestionario de satisfacción

El cuestionario de satisfacción para padres ha sido diseñado en línea a través de *Google Forms* para conocer el nivel de

satisfacción respecto a su participación y los servicios ofrecidos a través del programa PROPHAC. Consta de 15 reactivos de opción múltiple en los que se valora: los contenidos del curso, el desarrollo de las sesiones, las aportaciones del grupo, los recursos utilizados y la preparación del facilitador. Además de valorar globalmente el programa, la participación e implicación a nivel individual y grupal.

Previo a su implementación, fue revisado por expertos en el tema y con base en ello se seleccionaron los ítems en los que se refirió mayor acuerdo.

Programa de Orientación a Padres de Hijos con Altas Capacidades – PROPHAC (Flores et al., 2019)

El programa PROPHAC se fundamenta en el modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987) y fue diseñado con base en las necesidades e intereses manifestados por los padres de niños con altas capacidades que asisten al Instituto de Psicología y Educación Especial de la Universidad de Guadalajara. PROPHAC es un programa extraescolar, dirigido a los progenitores que desean obtener recursos psicoeducativos para atender las necesidades de los más capaces satisfactoriamente, de manera particular de los que cursan la educación básica. Está conformado por 11 sesiones, con encuentros quincenales de dos horas, efectuándose los días sábados con la finalidad de que ambos padres puedan asistir.

Cada sesión persigue objetivos específicos y plantea estrategias y actividades particulares, abordando los temas de modo flexible, adaptando el ritmo a la dinámica y necesidades del grupo, mismas que se agrupan en dos ejes temáticos: 1. Generalidades de las altas capacidades y 2.

Problemáticas particulares en relación a las altas capacidades.

La implementación del PROPHAC está a cargo de un facilitador, quien debe ejercer un papel activo para su desarrollo. Se recomienda que el tamaño del grupo no exceda los 15 integrantes con la finalidad de que todos puedan externar sus necesidades y estas les sean atendidas adecuadamente.

Procedimiento

En un primer momento se analizaron los intereses y preocupaciones de los progenitores de niños con altas capacidades que se han venido registrando desde el año 2015 por el grupo de investigación del Instituto de Psicología y Educación Especial de la Universidad de Guadalajara.

Posteriormente, con base en las necesidades detectadas se procedió a diseñar el Programa de Orientación a Padres de Hijos con Altas Capacidades – PROPHAC (Flores et al., 2019). Una vez diseñado se solicitó la autorización del Centro Educativo para Altas Capacidades de Jalisco para su implementación, posterior a la autorización del Centro para realizar el estudio se lanzó la convocatoria, para que, de manera voluntaria, los progenitores pudieran participar en el programa, los primeros 15 en realizar el registro conformaron el grupo de trabajo.

La implementación del programa se llevó a cabo del 13 de enero al 23 de junio del 2018 el segundo y cuarto sábado de cada mes a través de once sesiones de dos horas de duración, estuvo a cargo de un facilitador y se desarrolló en un aula anexa al CEPAC.

A iniciar y finalizar el programa se solicitó a los progenitores que respondieran el Cuestionario de Conocimientos parentales. Asimismo, al finalizar, se solicitó al grupo de

participantes vía correo electrónico responder el Cuestionario de satisfacción en línea, bajo el formato tipo Likert de *frecuencia* con opciones de respuestas que van de 5 a 10 y un reactivo abierto, para valorar los servicios ofertados durante la intervención.

Análisis de datos

Los resultados fueron analizados con relación a los aspectos valorados en el programa: Eficacia, en cuanto a la adquisición de conocimientos por parte de los progenitores sobre aspectos parentales y procedimientos de crianza, para ello se obtuvo la media y desviación estándar tanto del pretest como del postest de cada una de las áreas valoradas y de forma global en el Cuestionario de Conocimientos Parentales. Posteriormente, se procedió a realizar estadísticos descriptivos con prueba *t* de *Student* para medidas repetidas, para analizar las diferencias entre el pretest y postest a través del Programa Estadístico SPSS, versión 21.

Efectividad, consistente en la valoración de la satisfacción de los participantes con el programa, para su estimación se calculó el porcentaje de las respuestas obtenidas en cada una de las áreas valoradas en el Cuestionario de Satisfacción.

Resultados

Adquisición de conocimientos

Los resultados sobre la valoración de la eficacia del programa se muestran en la tabla 4, presentándose diferencias significativas en todas las áreas, obteniéndose puntuaciones más altas en el postest.

Tabla 4
Medias y desviaciones estándar: áreas de conocimientos parentales

Áreas	Pretest		Posttest		t	p
	M	DT	M	DT		
Generalidades de las AC	15.33	3.539	21.20	1.474	-5.870	.001
Dinámica Familiar	19.07	2.549	21.53	2.386	-3.352	.005
Apoyo Educativo	18.87	4.015	21.47	1.922	-2.751	.016
Comp. y Manejo de Conductas	19.33	3.222	23.20	2.305	-4.810	.001
Global	72.60	10.280	87.40	6.069	-5.841	.001

Nivel de satisfacción

El nivel de satisfacción de los progenitores respecto a su participación e implicación en el programa fue valorado en relación a los siguientes aspectos:

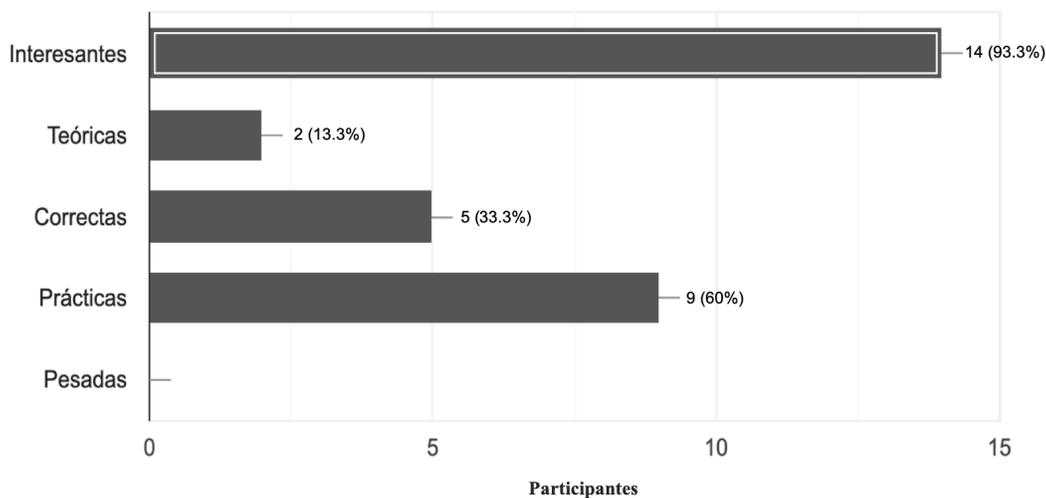
Contenido del curso. La valoración del contenido del curso ha sido muy buena puesto que el 80% de los progenitores lo ha considerado muy interesante, en tanto que el resto, lo valora como interesante.

Sesiones del curso. En general, de los 15 progenitores participantes, a siete de

ellos (46.7%) las sesiones que conforman el programa les han parecido normales, a seis de ellos (40%) cortas, y dos (13.3%) las ha considerado excesivamente cortas, no hubo respuestas que catalogaran a las sesiones del curso como largas o muy largas.

Desarrollo de las sesiones. Las sesiones son reconocidas como interesantes y prácticas, ya que la mayoría de los participantes (93.3%) las perciben así, además de ser valoradas por el resto como correctas y teóricas.

Figura 1
Valoración del desarrollo de las sesiones



Contenido para mejorar las relaciones con los hijos. A siete de los participantes (46.7%) el contenido del programa PROPHAC le ha resultado muy útil, a cinco (33.3%) le ha sido útil y al resto de los asistentes bastante útil para mejorar las relaciones con los hijos.

Aplicación de los temas abordados en las sesiones. Nueve (60%) de los progenitores considera poner en práctica muchas veces los temas y técnicas abordados en las sesiones, tres (20%) refiere practicarlos siempre y el resto a veces. Por lo que la totalidad del grupo implementa en alguna medida las recomendaciones, técnicas y estrategias sugeridas por el facilitador y otros padres asistentes.

Aportes del grupo. La mayoría de los progenitores ha considerado que el grupo le ha hecho aportaciones relevantes, ya que 14 (93.3%) de estos reconoce que el grupo le ha brindado ideas, estrategias y ejemplos positivos para implementar con los hijos, siendo solo un caso (6.7%) el que considera

que las aportaciones han sido pocas.

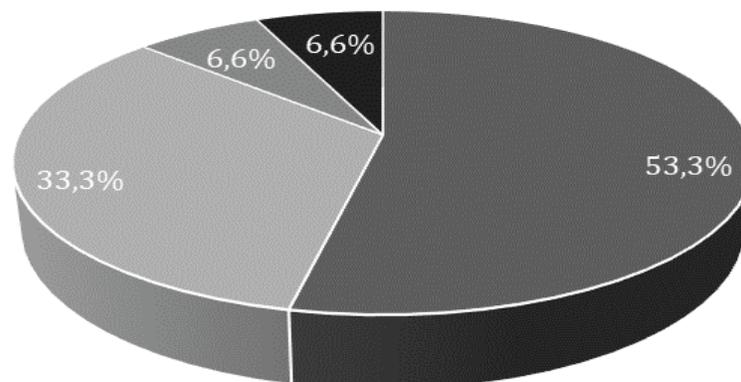
Recursos utilizados en las sesiones. Igualmente, los recursos utilizados en las sesiones (presentaciones, cuadernillos, audiovisuales, entre otros), han sido considerados muy favorables puesto que 13 progenitores (86.6%) los han valorado como muy buenos y los restantes (13.4%) como buenos.

Dominio de los temas. El 100% de los asistentes considera que el facilitador dominó y explicó los temas en cada una de las sesiones abordadas.

Duración del PROPHAC. Existen menos acuerdos en los participantes respecto a la duración del programa, porque si bien la mayoría (53.3%) considera que ha sido normal, hay opiniones que consideran que la duración del programa ha sido corta (33.3%) o muy corta (6.6%), siendo un caso (6.6%) el que por el contrario le atribuye una duración muy larga al programa, como se muestra en la figura 2.

Figura 2

Valoración de la duración del programa PROPHAC



■ Normal ■ Corta ■ Muy corta ■ Muy larga

Recomendación del programa. La mayoría de los participantes (93.3%) asegura recomendar el programa sin dudarlo, en tanto que, sólo un caso (6.6%) refiere estar casi seguro de hacerlo.

Interés de continuar en el programa. El 100% de los participantes muestra interés

por continuar en la siguiente edición del programa.

Contenidos que deberían considerarse. Se preguntó a los progenitores a través de un reactivo abierto los contenidos que deberían considerarse, dando como resultado las respuestas que se muestran en la tabla 5.

Tabla 5

Contenidos que deberían considerarse en la siguiente etapa del programa

Participantes	Contenidos que deberían considerarse
S1	Todos los que se refieren al trato y educación de niños con altas capacidades
S2	Altas capacidades y como poder ser una mejor guía para mis hijos
S3	Atención a las inteligencias múltiples y la orientación vocacional
S4	Crianza respetuosa y disciplina con amor
S5	Establecimiento de reglas y lineamientos, soporte con los padres en su actuar, material de apoyo
S6	Desarrollo del potencial, cómo descubrir sus intereses, talentos o habilidades
S7	Cómo impartir disciplina y ayudar a regular reacciones y emociones en los niños
S8	Inteligencia emocional y autocontrol
S9	Asertividad y manejo de emociones
S10	Cambios en el desarrollo
S11	Cualquier tema relacionado con altas capacidades
S12	Desarrollo sexual y competencias socioemocionales
S13	Disciplina y manejo de emociones
S14	Orientación del niño con altas capacidades
S15	Desarrollo sexual y educación respetuosa

Asimismo, los progenitores valoraron en una escala del 1 al 10 (siendo 1 la puntuación más baja y 10 la más alta) diversos aspectos relacionados con el programa:

como su desarrollo global, su participación e implicación a nivel individual y grupal, así como la del facilitador. Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 6.

Tabla 6
Otras valoraciones relacionadas con el programa

Evaluación/puntaje obtenido	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Evaluación global del programa								6.7%	13.3%	80%
Autoevaluación								40%	40%	20%
Evaluación de la implicación grupal							20%	26.7%	33.3%	20%
Evaluación de la participación, conducción e implicación del facilitador									6.7%	93.3%

Discusión

Esta investigación se ha desarrollado con el objetivo de analizar los efectos en los conocimientos, la dinámica familiar, el apoyo educativo y el manejo de conductas de un programa de orientación a padres de hijos con altas capacidades. Para ello se diseñó e implementó un programa de orientación bajo la modalidad de escuela para padres.

Por una parte, la valoración de su eficacia es favorable, puesto que los progenitores consideran que se han dado cambios en la dirección prevista en todas las áreas analizadas, por lo tanto, han aumentado sus conocimientos en torno a las altas capacidades, de igual forma se constata una mejora en la dinámica familiar, así como en el apoyo educativo y en el manejo de los comportamientos a sus hijos.

En relación a la adquisición de conocimientos, se constata su incremento en aspectos generales en torno a las altas capacidades, lo cual es coincidente con los resultados obtenidos por Almeida y Rocha (2016) y De la Torre (2007), en el sentido de que los progenitores de hijos con altas capacidades que siguen una formación tienen mejores conocimientos sobre sus características, manifestaciones, estereotipos y detección que aquellos que no la tienen.

Respecto a la dinámica familiar, los progenitores reconocieron haber mejorado en aspectos como comunicación, convivencia y cuidados de los hijos significativamente, al igual que investigaciones previas, mismas que han puesto de manifiesto que este tipo de programas propician cambios positivos en los participantes que derivan en mejores relaciones al interior de las familias (López, 2003; Tlalmis, 2018). Estos resultados también constatan que existe una necesidad de orientación en los progenitores para poder manejar de manera asertiva las distintas problemáticas familiares, tal como lo refieren las aportaciones hechas por López-Aymes et al. (2017), y Flores et al. (2018) tras los estudios realizados.

Con relación al apoyo educativo, los progenitores refieren haber incrementado significativamente sus conocimientos en relación al empleo de recursos y actividades de enriquecimiento para el apoyo formativo de los menores.

Asimismo, respecto al manejo de conductas, los participantes consideran que pueden reconocer con mayor facilidad los comportamientos en sus hijos y emplear estrategias cuando estos no son apropiados, lo cual es congruente con el estudio desarrollado por Morawska y Sanders (2009), quienes han comprobado efectos positivos en la

reducción de problemas de conducta en niños con altas capacidades tras la participación de sus progenitores en programas de orientación parental.

La eficacia de este programa se asocia a una intervención centrada en sensibilizar a los progenitores sobre los aspectos y necesidades intelectuales, psicológicos, conductuales y sociales de los alumnos con altas capacidades.

Por otro lado, en cuanto a la efectividad analizada, el programa ha resultado muy exitoso porque es satisfactorio en todos los aspectos valorados.

Más del 80% de los participantes consideró muy interesante el contenido del curso, asimismo la mayoría (93.3%) reconoció a las sesiones como interesantes y prácticas. Además, los progenitores refieren poner en práctica lo abordado en las sesiones a través de la elaboración de reglamentos, practicar técnicas conductuales como el tiempo fuera, establecer estrategias de autocontrol, fomentar valores, dialogar e impulsar la creatividad, jugar con los hijos y acercarlos a diversas actividades de enriquecimiento para potenciar sus habilidades.

Es de resaltar que la mayoría de los progenitores (93.3%) considera que el grupo le ha hecho aportes relevantes, resultándoles de gran beneficio el poder compartir sus experiencias con otros participantes que atraviesan situaciones similares.

Llama la atención que existen menos acuerdos en relación a la duración del programa, esto se puede explicar de acuerdo a la percepción de los progenitores respecto al desarrollo de las sesiones, así como a sus condiciones personales para asistir a estas. No obstante, la mayoría de los progenitores

recomienda el programa sin dudar y están interesados en poder participar en la siguiente edición.

La efectividad del programa se atribuye al elevado interés mostrado por los asistentes, a su disposición y consistencia para trabajar durante las sesiones, así como a su sustento teórico y metodológico. Con base en ello se puede llegar a establecer que los resultados fueron muy positivos, ya que la evaluación del curso lo describe de elevado interés y calidad.

En cuanto a las limitaciones de esta investigación, se reconoce la necesidad de incrementar la muestra y de que esta sea más heterogénea, por lo que se sugiere considerar una población más diversa para futuros estudios, asimismo se reconoce la inconsistencia manifestada por algunos progenitores para presentarse a las sesiones, lo cual pudo repercutir en los aspectos valorados.

Aunado a lo anterior, estos resultados deberían poderse contrastar con alguna medida objetiva, no obstante, no resulta una tarea sencilla porque supondría poder tener un mayor acercamiento a la interacción cotidiana de las familias, observando y analizando el tipo de relaciones y comportamientos establecidos al interior del núcleo familiar.

Concluyendo, los resultados aquí obtenidos confirman la importancia, al igual que otros estudios (Gülşah y Nilgün, 2014; Leana-Tascilar et al., 2016; López et al., 2016; Morawska y Sanders, 2009; Weber y Stanley, 2012) de contar con este tipo de programas para los progenitores de niños con altas capacidades, especialmente bajo el modelo de escuela para padres, por dar respuesta a sus necesidades parentales.

Referencias

- Almeida, A. I., Rocha, A., y Fonseca, H. (2016). Programa parentalidade positiva: programa de intervenção parental de crianças e jovens sobredotados. *Sobredotação*, 15(1), 113-130.
- Almeida, L. S., Costa Lobo, C., Almeida, I. S., Rocha, R., & Piske, F. (2017). Processos cognitivos e de aprendizagem em crianças sobredotadas: atenção dos pais e professores. In A. F. Piske, C. Vestena, J. Machado, A. Barby, T. Stoltz, S. Bahia & S. Freitas (Eds), *Processos Afetivos e Cognitivos de Superdotados e Talentosos*. (pp. 15-40). Prismas.
- Baek, J., y Bullock, L.M. (2015). Evidence-Based Parental Involvement Programs in the United States of America and Korea. *Journal of Child and Family Studies*, 24(6), 1544– 1550. <https://doi.org/10.1007/s10826-014-9958-8>
- Bellver, I. (2013). *Niños y niñas con altas capacidades intelectuales. Pautas para padres y madres*. CEAPA.
- Bochi, A., Friedrich, D. & Pacheco, J. (2016). Revisão sistemática de estudos sobre programas de treinamento parental. *Temas em Psicologia*, 24(2), 549-563.
- Borges, Á., Hernández-Jorge, C., y Rodríguez-Naveiras, E. (2011). Evidencias contra el mito de la inadaptación de las personas con altas capacidades intelectuales. *Psicothema*, 23(3), 362–367.
- Borland, J. H. (2003). Evaluating gifted programs: A broader perspective. En N. Colangelo y G.A. Davis (Eds.), *Handbook of gifted education*, (pp. 293-310). Allyn and Bacon.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
- Castillo, S., y Cabrerizo, J. (2004). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa: Agentes y ámbitos*. Pearson.
- Costa-Lobo, C., Pinho-Pereira, S., Vestena, C., Piske, F., Stoltz, T., y Vazqu ez-Justo., E. (2019). Impact of a psychological intervention with parents of gifted students. In *INTED19 Proceedings book* (pp.637-642). IATED.
- Dare, L., y Nowicki, E. A. (2015). Twice-Exceptionality: Parents' Perspectives on 2e Identification. *Roeper Review*, 37(4), 208–218. <https://doi.org/10.1080/02783193.2015.1077911>
- Fernández, M., y Sánchez, M. (2010). *Cómo ayudar a un hijo con altas capacidades intelectuales*. Guía para padres. Editorial MAD, S.L.
- Flores, J. F., Valadez, M. D., Borges,  ., y Betancourt, J. (2018). Principales preocupaciones de padres de hijos con altas capacidades. *Revista de Educación y Desarrollo*, 47, 115- 122.
- Flores, J.F., Valadez, M.D., y Betancourt, J. (2019). *Programa de orientación a padres de hijos con altas capacidades*. (Documento inédito). Universidad de Guadalajara.
- G l ah, A., y Nilgün, E. (2014). The Effects of the SENG Parent Education Model on Parents and Gifted Children. *Education and Science*, 39 (175), 1-13.
- Higueras-Rodríguez, L., y Fernández, J. (2017). El papel de la familia en la educación de los niños con altas capacidades intelectuales. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 7, 149-163.

- Kahraman, S. (2018). Irrational Beliefs of Gifted Children's Parents in Turkey. *Journal of Educational Issues*, 4(1), 90-106. <https://doi.org/10.5296/jei.v4i1.12633>
- Leana-Tascilar, M. Z., Ozyaprak, M. y Yilmaz, O. (2016). An online training program for gifted children's parents in Turkey. *Eurasian Journal of Educational Research*, 65, 147-164
- López-Aymes, G., Acuña, S., y Castellanos, D. (2017). Evaluación del programa encuentros dirigido a padres y madres con hijos de altas capacidades en México. *TALINCREA*, 4(7), 27-38.
- López, M. C. (2003). *Análisis de las características y necesidades de las familias con hijos superdotados: propuesta y evaluación de un programa de intervención psicoeducativa en el contexto familiar*. [Tesis doctoral]. Universidad Complutense de Madrid.
- Martínez, M. (2008). Orientaciones para familias de alumnos/as con altas capacidades intelectuales. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:2THjMD0gsVIJ:www.aprenda-atdi.com>
- Martínez, M. (2012). Pautas de orientación a padres de niños (as) con altas capacidades. En M. Valadez, J. Betancourt, & M. Zavala (Ed.), *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes*. (pp. 355- 375). El Manual Moderno.
- Morawska, A., y Sanders, M. R. (2009). An evaluation of a behavioural parenting intervention for parents of gifted children. *Behaviour Research and Therapy*, 47(6), 463-470.
- Mota, C. (2015). Parentalidade positiva: temas, contextos e práticas. [Disertación Tesis de Maestría]. Universidade de Coimbra.
- Nechar, E., Sánchez, P. A., y Valdés, Á. A. (2016). Desarrollo de un programa de orientación con padres de estudiantes sobresalientes. En M. Valadez, G. López, Á. Borges, J. Betancourt, y R. Zambrano (Eds.), *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación* (119-126). El manual moderno.
- Pérez, L. (2004). Superdotación y familia. *Fáisca*, 11, 17- 36.
- Pérez, L., Domínguez, P., y López, C. (2006). La influencia familiar en el desarrollo de la superdotación. En L. Pérez (Ed.), *Alumnos con capacidad superior* (373-391). Editorial Síntesis.
- Peyre, H., Ramus, F., Melchoir, M., Forhan, A., Heude, B., y Gauvrit, N. (2016). Emotional, behavioural and social difficulties among high-IQ children during the preschool period: results of the EDEN mother child cohort. *Personality and Individual Differences*, 94, 366-371. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.02.014>
- Renati, R., Salvatore, N., y Pfeiffer, S. (2017). Challenges raising a gifted child: Stress and resilience factors within the family. *Gifted Education International*, 33 (2), 145-162. <https://doi.org/10.1177/0261429416650948>
- Rimlinger, N.A. (2016). *Dwelling on the right side of the curve: an exploration of the psychological wellbeing of parents of gifted children*. [Tesis Doctoral]. The Australian National University.
- Rudasill, K. M., Adelson, J. L., Callahan, C. M., Houlihan, D. V., y Keizer,

- B. M. (2013). Gifted students' perceptions of parenting styles: Associations with cognitive ability, sex, race, and age. *Gifted Child Quarterly*, 57(1), 15-24. <https://doi.org/10.1177/0016986212460886>
- Söğüt, R., y Çekiç, A. (2020). Comparison of stress level and perceptions of competence related to parenting of parents with gifted and non-gifted children. *Journal of Development and Psychology (JODAP)*, 1(1), 1-15.
- Tlalmis, I. G. (2018). *Evaluación del programa "Encuentros" dirigido a padres y madres de hijos con altas capacidades*. [Tesis de Maestría]. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Topçu, S., y Leana-Taşçılar, M. Z. (2018). The role of motivation and self-esteem in the academic achievement of Turkish gifted students. *Gifted Education International*, 34(1), 3-18. <https://doi.org/10.1177/0261429416646192>
- Ünüvar, P. (2011). The changing role of fathers. En C. Leyton (Ed.), *Fatherhood. Roles, responsibilities and rewards*. (pp. 125- 146). Nova Science Publishers, Inc.
- Valadez, M. D., Valdés, A., Galán, López-Aymes, G., Wendlandt, T. y Reyes, A. (2015). Analysis of the scientific productivity of Mexican researchers on the topic of Gifted Students. *British Journal of Education, Society & Behavioral Science*, 8(14), 216-226.
- Valadez, M. D., López, G., Borges, Á., Betancourt, M., y Zambrano, R. (2016). *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación*. El Manual Moderno.
- Vergara, M. (2010). *Superdotados. El valor de ser padres*. Nueva Librería.
- Weber, C., y Stanley, L. (2012). Educating parents of gifted children designing effective workshops for changing parent perceptions. *Gifted Child Today*, 35(2), 128- 136.
- Zlateva, A., y Lavrentsova, E. (2015). Training of parents of gifted and talented students. *Trakia Journal of Sciences*, 13 (1), 472-479.