

EDITORIAL

TALINCREA ha conseguido recientemente estar indexada a *Latindex*, lo que supone el primer paso para avanzar en el camino dirigido a alcanzar el objetivo propuesto en el comienzo de la misma, tanto desde el Equipo Directivo como desde el Comité Editorial, en cuanto a calidad y pluralidad científica.

Siguiendo en este camino, nos satisface poner a su disposición el nuevo número de la revista (año 5, número 10, abril 2019). En él se presentan cuatro trabajos que abordan diferentes aspectos de actualidad referidos al ámbito de las Altas Capacidades Intelectuales. A continuación, pasamos a hacerles un breve esbozo de cada uno de ellos, aprovechando para invitarles a su lectura.

El primer trabajo supone un estudio de la relación entre capacidad intelectual, planeación y toma de decisión en niños/as con alta capacidad intelectual. Para ello se evaluaron a niños/as pertenecientes al *Centro Educativo para Alta Capacidad CEPAC*, por medio de la *Escala de Inteligencia Wechsler para niños/as WISC-IV* y la *Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos frontales BANFE-2*. Los datos ponen de manifiesto que la efectividad de toma de decisión no depende del nivel de inteligencia, confirmando solo la relación entre ésta última y planeación.

El segundo trabajo presenta los resultados de un taller de artes gráficas impartido a un grupo de estudiantes de diferentes niveles educativos en un albergue de la zona Maya de Yucatán. Se evaluaron los productos y procesos, y se recabaron los comentarios de expertos y de los participantes. Los resultados muestran poco impacto del taller en el potencial creativo.

El tercer trabajo analiza las expectativas de niños/as participantes en el *Programa Integral para las Altas Capacidades (PIPAC)*, encontrando que éstas son: 1) aprender cosas diferentes, 2) pensar sobre cómo son y cómo se llevan con los demás y 3) hablar sobre cosas que les interesan. Esto pone de manifiesto la importancia de desarrollar programas socioafectivos dirigidos a este colectivo.

El cuarto trabajo pone el foco de atención en estudiar el conocimiento, que tanto profesorado de aula como de apoyo, tienen de la *Propuesta de Intervención Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes* que se lleva a cabo en diferentes

estados de México desde 2006. Esto se realiza mediante el método de análisis del discurso que identifica los significados del lenguaje con ALCESTE. Los resultados muestran un conocimiento escaso de la Propuesta por parte del profesorado de aula, siendo mejor en el caso del profesorado de apoyo, lo cual pone de manifiesto la necesidad de formación dirigida al profesorado para que puedan aplicar adecuadamente las medidas educativas diseñadas a nivel estatal.